

*Программа
детского оздоровительного лагеря
«Росинка» - 2017
при МОБУСОШ с. Алферьевка
«Помоги Природе»*

I. Пояснительная записка

*«Мы – хозяева нашей Родины и она для нас
кладовая солнца с великими сокровищами жизни»
М. Пришвин*

Лето – наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными уголками природы, здоровье. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное – рядом.

Для того, чтобы воспитание в летнее время стало полноценной социально-педагогической деятельностью, необходимо открытие летних лагерей дневного пребывания. Система летнего лагеря с экологической направленностью является способом организации жизнедеятельности участников лагеря, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов, содействующих развитию личности участника.

На базе нашего общеобразовательного учреждения этим летом открывается летний экологический лагерь дневного пребывания «ЗЕЛЕНАЯ ПЛАНЕТА».

Экологическое воспитание в условиях летних лагерей является одной из наиболее эффективных форм, так как способствует освоению социализации и реализации школьников за счет включения их в конкретно значимую природоохранную деятельность. Только непосредственное включение учащихся в природоохранную и просветительскую деятельность необходимо для формирования личности, способной жить в гармонии с природой.

Создание летнего лагеря дневного пребывания с экологической направленностью является **актуальной**, в связи с годом экологии. В современном мире проблемы окружающей среды приобретают поистине глобальный характер. На первый взгляд может показаться, что экологические проблемы в основном имеют отношение к городам. Однако на практике наблюдается изменение характера почв, низкое плодородие, нередко случаи нарушения норм внесения минеральных удобрений и так далее, не говоря уже о загрязнении лесных массивов, сельских улиц и водоёмов. Поэтому сохранение среды приобретает первостепенное значение. Детям, живущим в сельской местности, эти проблемы близки и понятны. Чем больше людей будут рассматривать природу как объект своей заботы, тем эффективнее окажутся усилия общества по ее охране.

Новизна данной программы заключается в том, весь период насыщен разноплановой интересной деятельностью, кроме проблем экологии в лагере проводятся мероприятия, посвящённые истории и культуре, а также чистоте русского языка, что как никогда актуально в связи с изменившимся положением России (а следовательно, и русского языка) в современном мире.

Программа построена таким образом, что ни одному ребенку не удастся остаться незамеченным. Каждый проявляет свои способности.

Игра - вот основная форма жизни в нашем лагере. А доброжелательная атмосфера, царящая у нас, помогает раскрыть потенциал и все лучшие качества каждого ребенка.

Цель программы: расширить знания обучающихся об окружающей живой природе, способствовать формированию бережного отношения к ней, способствовать оздоровлению и физическому совершенствованию ребят.

Задачи:

- Создание условий для развития, оздоровления и воспитания детей в летние каникулы

- расширение экологических знаний, полученных при изучении школьных предметов;
- формирование у учащихся активного и ответственного отношения к окружающей среде;
- максимальное использование возможностей природного окружения;
- выявление учащихся, склонных к исследовательской деятельности в области экологии;
- организация активного отдыха и оздоровление детей;
- развитие творческих и коммуникативных способностей учащихся.
- формирование уважительного отношения к культурному и историческому наследию страны и края;
- Развитие культуры общения детей.
- Раскрытие творческого потенциала каждого ребёнка, его способностей, дарований, талантов через участие в коллективно творческих делах (КТД).
- Приобщение детей к спорту и здоровому образу жизни

Принципы:

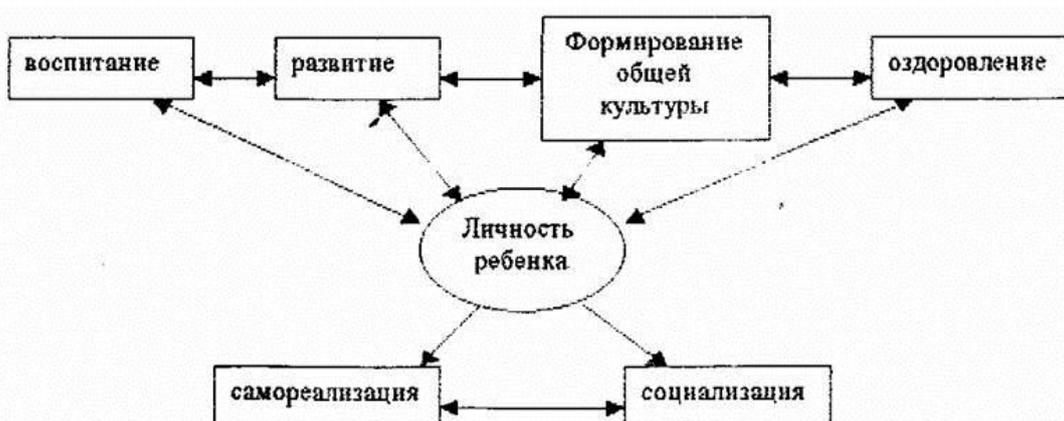
Программа летнего экологического лагеря с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

- Принцип нравственного отношения друг к другу, к окружающему миру.
- Принцип творческого отношения к делу.
- Принцип добровольности участия в делах.
- Принцип учета возрастных особенностей детей.
- Принцип доступности выбранных форм работы.

. В свете разработанной нами концепции вся работа лагеря «Росинка» направлена на реализацию взаимосвязанных и взаимодополняющих процессов:

- воспитания,
- развития,
- оздоровления,
- формирования общей культуры личности.

Все эти процессы реализуются посредством взаимодействия двух начал: самореализации личности и её социализации.



Механизм реализации программы.

Программа «Помоги природе» разбита на 3 недели:

1-я неделя «Ботаническая»: изучение растений, их разнообразия и многообразия; выявление проблем растений, способов помощи им, выход на природу, встречи с учеными-специалистами и др.

2-я неделя «Зоологическая»: изучение разнообразия и многообразия птиц и животных, правила поведения при встрече с дикими животными, наблюдение, изучение, сравнение повадок птиц и животных в живом уголке и дикой природе, экскурсия на конюшню, на экоферму, встречи со специалистами и др.

3-я неделя «Туристическая»: походы в лес, правила поведения и техники безопасности, оказание первой помощи, разведение и тушение костра, ориентирование на местности, встречи со специалистами и др.

В лагере функционирует 2 отряда. В процессе игры предусматривается, что отряды сотрудничают друг с другом, вместе созидая общее дело. В течение смены каждый ребёнок становится участником каких – либо интересных дел.

Участниками лагеря ежедневно делаются записи в **Экологическом дневнике**. Такой вид деятельности помогает в самоорганизации, вырабатывает такие качества как пунктуальность, ответственность, учит планированию, помогает делать выводы, распределять силы и время.

Для самых младших участников лагеря предлагается ведение **Календаря погоды**, где ребята помимо фиксирования основных параметров могут делать зарисовки и комментарии.

В начале смены ребята пишут свои интересы на ладошках, вырезанных из цветной бумаги, создавая площадку увлечений. В конце каждого дня в отрядах проводится обсуждение, что понравилось, что запомнилось. Это оформляется различными способами (дети пишут на лучиках, на росинках, солнышках и др.) либо просто обсуждается в орлятском кругу.

В течение смены воспитателями заполняется **Лист достижений**, по итогам которого в конце смены проводится награждение. В конце смены все дети получают диплом отличия в своей номинации – ведь каждый ребёнок талантлив и каждый проявит свои индивидуальные способности.

Смена продолжается 21 день. Выходной – воскресенье. График работы: **С 8-30 до 14-30**. В течение дня предусматриваются отрядные, спортивные и общелагерные мероприятия.

Содержание программы.

Формирование духовно-нравственных качеств является одним из основных направлений деятельности лагеря. Работа по патриотическому и гражданственному воспитанию ведётся в течение всей смены. Формируется Совет лагеря, в который входят вожатые и детский актив.

В течение смены организуются следующие виды деятельности: праздники, конкурсы, викторины, спортивные соревнования и мероприятия, выходы и выезды в культурные учреждения, акции, выпуск листовок, мониторинговую деятельность.

Реализация программы проходит с помощью коммуникативных, творческих, развивающих и подвижных игр; организации коллективных творческих дел, выполнению заданий по рефлексии лагерных дел, физических коррекционных упражнений.

Участники программы

Лагерь комплектуется на июнь 2017 года из числа учащихся 1-7 классов, продолжительность пребывания в лагере 21 день, количество детей 40 человек. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Формы и режим занятий

Форма занятий групповая. Занятия проводятся с элементами игры. Программа используется в лагере дневного пребывания при школе. Она рассчитана на одну лагерную смену.

Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие) и др.

Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических идей.

Игровая технология раскроет творческий потенциал ребенка, разовьет интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечет ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Совещание – это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы.

Цель совещания: взаимная ориентация участников, обмен мнениями, координация планов, намерений, мотивов, жизненного и профессионального опыта.

Мозговой штурм – групповое генерирование большого количества идей за относительно короткий отрезок времени. В его основе лежит принцип ассоциативного мышления, и взаимного стимулирования. Этот метод ослабляет стереотипы и шаблоны привычного группового мышления, и при этом никто не отмалчивается и «ценные мысли не сохнут на корню». Проводится он при остром дефиците творческих решений и новых идей.

Достоинства этого метода:

- снижается критичность и закрытость мышления, что способствует развитию творчества, оригинальности, формирует позитивную установку человека по отношению к собственным способностям;
- участникам предоставляется возможность проявить сочувствие, одобрение и поддержку друг другу;
- эффективно преодолеваются внутренние логические и психологические барьеры, снимаются предубеждения, осознаются стереотипы.

Ситуационно-ролевые и деловые игры – позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

Формы и методы работы по программе, которые будут использоваться:

- тематические экскурсии;
- познавательные игры и викторины;
- спортивные игры и соревнования;
- психологические игры;
- игровые тестирования, опросы, анкетирование;

- беседы, семинары, исследовательская работа, «круглые столы» по обсуждению достигнутых результатов.
- занятия на природе;
- изготовление поделок, гербариев, выпуск школьной газеты.
- концерты, фестивали, акции.

Сроки и этапы реализации программы:

Программа рассчитана на апрель-июнь 2017 г. и раскрывает следующие этапы и сроки реализации:

I этап. Подготовительный – апрель – май 2017 г.

II этап. Организационный – 01.06. 2017 г.

III этап. Основной – 02.06 по 24.06 2017г.

IV этап. Заключительный – 26 07. 2013 г.

I этап. Подготовительный

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия летнего экологического лагеря дневного пребывания начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе об открытии пришкольного летнего экологического лагеря дневного пребывания;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего экологического лагеря с дневным пребыванием детей «Помоги природе»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем экологическом лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-график, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
- комплектование отрядов.

II этап. Организационный

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение бесед по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Помоги природе»;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.
- выявление и постановку целей развития коллектива и личности;
- сплочение отряда;
- формирование законов и условий совместной работы;
- подготовку к дальнейшей деятельности по программе.

III. Основной этап

Данный этап включает реализацию основных положений программы. Участники летнего экологического лагеря дневного пребывания;

- познают, отдыхают, трудятся;
- делают открытия в себе, в окружающем мире;
- помогают в проведении мероприятий;
- учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;
- развивают способность доверять себе и другим;
- укрепляют свое здоровье;

- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческие дела;

Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядные уголки с экологической тематикой, здорового образа жизни, выставку рисунков, поделок.

IV. Заключительный этап

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего профильного экологического лагеря в будущем.

Ожидаемые результаты

- Повышение уровня экологической культуры.
- Укрепление и оздоровление детского организма: формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены), развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости).
- Эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года.
- Развитие творческой и исследовательской активности каждого ребенка, творческий рост детей.
- Приобретение детьми опыта общения со сверстниками в новых для них условиях.
- Развитие лидерских качеств.
- Выпуск школьной экологической газеты.
- Эстетическое оформление клумб пришкольного участка.

Режим работы школьного оздоровительного лагеря

8.30-8.45 -Прием детей в лагерь
 8.45-9.00 – Утренняя зарядка
 9.00-9.30- Завтрак
 9.30-9.50 –Линейка
 9.50-10.30 - Работа в отрядах
 10.30-11.30 - Клубные мероприятия
 11.30-12.30 – Спортивный час
 12.30-13.00 – Обед
 13.00-14.30 –Лагерное мероприятие
 14.30 - Уход детей домой

Работа Пресс-центра

1-я неделя

Идеи для выпуска летней газеты - тележурнала

Материалы для выпуска газет

2-я неделя

Практикум по подготовке к выпуску газеты

Газета - её роль и задачи

3-я неделя
Методы правки
Отрядные листовки

4-я неделя
Газета для родителей
Мониторинговые исследования в газете

Выпуск листовок для родителей по итогам анкетирования и мониторинга
Ст. вожатая и редколлегия
В течении смены

Индивидуальные беседы
Воспитатели, ст. вожатая
В течении смены

Организация выставок рисунков и поделок
Воспитатели, ст. вожатая
В течении смены

Педагогическая диагностика

Организуя разнообразную и по формам, и по содержанию деятельность, педагогический коллектив создаёт условия для того, чтобы как можно больше положительных качеств ребят проявлялось, активизировалось и развивалось.

Дети приходят в разновозрастные отряды и очень важно из шумной неорганизованной группы детей сформировать коллектив, помочь детям освоить различные виды деятельности, приобрести конкретные знания и умения, формировать лидерские качества в детях.

Проанализировать результаты работы всего коллектива лагеря поможет и мониторинговая деятельность, и материалы по рефлексии мероприятий, и отзывы детей и родителей.

Прогнозируемые результаты:

- развитие творческих способностей
- расширение социального опыта;
- расширение кругозора
- укрепление здоровья детей;
- развитие у школьников познавательного интереса;
- формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга;
- выработка навыков ручного и общественно-полезного труда;
- формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира.

Работа лагеря освещается в ежемесячной школьной газете «ЖиРаФа». Там же публикуются отзывы детей о лагере и статьи юных журналистов, посвящённые летнему отдыху.

II. Основные программные мероприятия

№	Направления	Способы и формы проведения
1	Правила поведения в природе	Ознакомление с правилами поведения в лесу, у водоёмов. Беседа- урок о лекарственных травах, трудовой десант, игра-викторина
2	Лесополосы, луг, степь, река. Знакомство с окрестными экосистемами	Беседы об агроэкосистемах, его обитателях, растениях, роль человека в агроэкосистеме и экосистеме. Беседы о луге, степи, его обитателях, растениях, значении луга в экосистеме. Беседы о водных объектах, их обитателях, значении водоёмов в экосистеме. Игра-викторина. Экскурсия на природу.
3	Практикум «Озеленение территории школьного двора»	Значение озеленения территории школы. Влияние на здоровье школьников деревьев и кустарников. Посадка, пересадка цветов на школьной клумбе. Круглый стол по обсуждению достигнутых результатов.
4	Экология и окружающая среда. Изучение экологического состояния улиц населённого пункта.	Цель: Изучение экологического состояния улиц населённого пункта. Оборудование: карта-схема населённого пункта, рулетка. Трудовой десант. Анкетирование. Круглый стол.
5	Лекарственные растения в окрестностях села	Изучение лекарственных растений Краснодарского края Занятия на природе.
6	Охрана окружающей среды	Беседа об охране окружающей среды. Выпуск газеты, бюллетеней. Акция «Чистое село».

IV. Методическое обеспечение программы:

Учебные и методические пособия:

- научная, специальная, методическая литература
(См. список литературы)

Материалы из опыта работы:

Дидактические материалы:

- Бланки анкет.
- Инструкции по обработке анкет и тестов.
- Рисунки, картинки, карты, атласы.

Методические разработки:

- Занятия по экологическим блокам. Рекомендации по проведению мероприятий.
- Разработки бесед, походов, конкурсов, экскурсий. Индивидуальная работа с детьми.

V. Ресурсное обеспечение программы:

Нормативно-правовой ресурс:

- Закон «Об образовании РФ»
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- Положение о лагере дневного пребывания.
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.

- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
- Приказы Управления образования.
- Должностные инструкции работников.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Заявления от родителей.
- Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
- Акт приемки лагеря.
- Планы работы.

Кадровый ресурс:

- В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- начальник лагеря,
- старшая вожатая;
- спорт-инструктор.

Кураторы отрядов:

- воспитатели отрядов (из числа педагогов школы).

Материально-технический ресурс:

	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Игровые комнаты	Классные кабинеты	Материальная база школы: закупка канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, соревнования, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Физ. руководитель
Спортивная площадка	Линейка, проведение обще лагерных экологических мероприятий на воздухе, спортивные состязания	Материальная база школы	Физ. руководитель
Пришкольный участок	Занятия на природе, изготовление гербариев	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Актовый зал	Праздничные экологические мероприятия и концерты	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Медкабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база школы	Медицинская сестра

Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря экологической направленности	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед.	Фонд социального страхования, местный бюджет	Заведующая пищеблоком
Методический кабинет	Творческая мастерская воспитателей.	Материальная база школы	Воспитатели
Комнаты гигиены	Туалет, раздевалка	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
кабинет информатики	Интернет	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, старшая вожатая.

Литература, используемая при составлении программы:

Сборник методических материалов «Организаторам летнего отдыха». Выпуск 3.
 Журнал «Досуг в школе» N 4 2009 год
 «20 дней из жизни вожатого» Д.Ю. Филин 2010.
 Афанасьев С.П. Коморин С.В. Что делать с детьми в загородном лагере, М. 1998
 Директор школы журнал 2004год
 Загородный летний лагерь. /Сост. С.И. Лобачёва, В.А. Великородная – М.: ВАКО, 2006
 Титов С.В. Здравствуй, лето! Волгоград , Учитель, 2001
 Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
 Материалы школьной библиотеки.
 Положение о школьном оздоровительном лагере

Интернет ресурсы: <http://nsportal.ru/shkola/ekologiya/library/2013/11/18/programma-detskogo-letnego-ekologicheskogo-lagerya>