

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Алферьевка
Пензенского района Пензенской области

Рассмотрено
на заседании МО
классных руководителей
Протокол №_1_
от «_28_» августа 2023 г
Руководитель МО
Китаева А.В.

Принята педагогическим
советом
Протокол №_1_
от «_28_» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор

Никитина М.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МОБУСОШ с. АЛФЕРЬЕВКА
на 2023-2024 уч.год**

Содержание

Пояснительная записка

Раздел I.

Целевой.....

...

1.1 Цель и задачи

воспитания.....

1.2 Направления

воспитания.....

1.3 Целевые ориентиры результатов

воспитания.....

Раздел II.

Содержательный.....

2.1 Уклад общеобразовательной

организации.....

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной

деятельности.....

Раздел III.

Организационный.....

3.1 Кадровое

обеспечение.....

3.2 Нормативно-методическое

обеспечение.....

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными
потребностями.....

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной
позиции

обучающихся.....

.....

3.5 Анализ воспитательного процесса

.....

4. Календарный план воспитательной работы:

4.1. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НОО НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

4.2 ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ООО НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

4.3 ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СОО НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) МОБУСОШ с. Алферьевка (далее — школа), разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание

<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p>

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет, достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной

культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления

своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

История школы начинается с 1973 года. Именно в этом году в селе Алферьевка Пензенского уезда Валяевской волости появилась первая школа. За 10 лет из ее стен вышло 16 мальчиков и ни одной девочки.

До революции в Алферьевке была церковно-приходская школа, называлась она Алферьевская- Никольская школа. Она была одна на три села: Алферьевку, Камайку, Ключи. В здании Никольской школы работала на общественных началах библиотека.

В 1933 году перестала действовать церковь, а через год, в 1934г. в здании церкви была открыта Алферьевская семилетняя школа.

Первым директором Алферьевской семилетней школы был Жёстков Александр Петрович, энтузиаст создания школы, пропагандист советской власти, прекрасный знаток детских дум.

Первыми учителями в семилетней школе были Проскуракова Фаина Фёдоровна, Казанова Вера Александровна, Потаенко Василий Николаевич, Артемова Нина Ивановна, Арямов Иван Григорьевич.

Условия работы в школе были исключительно трудные: очень мало было учебников, материал в большинстве случаев записывался под диктовку учителя, учащиеся готовились по записям. Не было учебного оборудования. Некоторые религиозные родители не пускали своих детей в школу из- за того, что школа находилась в здании церкви. Учителями по этому вопросу приходилось вести большую разъяснительную работу.

Первый выпуск в Алферьевской семилетней школе был 1937 году.

В 1977 году в Алферьевке была построена новая красавица школа- трехэтажное здание со светлыми, просторными классными комнатами, актовым залом, библиотекой, спортивным залом, столовой.

МОБУСОШ с. Алферьевка является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 233 человека, численность педагогического коллектива – 20 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется бережное отношение к Родине и природе.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь преподают в ней. Знают особенности, бытовые условия жизни школьников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Школа удалена от города, культурных Центров, но использует в воспитании цифровые возможности, электронные образовательные платформы.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов

самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитывая особенности сельской школы.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации ребенка и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела;
- коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

С сентября 2022 приступил к работе советник по воспитанию.

В школе функционируют Совет обучающихся школы, первичное отделение РДДМ «Движение первых», отряд «Юный эколог», «Волонтерский отряд». Работает школьный краеведческий музей.

В школе целенаправленно происходит моделирование воспитательных систем класса, соблюдаются школьные традиции. Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Образовательная организация придерживается традиций, заложенных ее основателями. В школе проходят разнообразные традиционные мероприятия: сентябрь - торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Здравствуй, школа!», октябрь - День Учителя; ноябрь - «День Матери»; декабрь - «День конституции», «Мастерская Деда Мороза» - совместная творческая деятельность по новогоднему оформлению школы; январь - февраль - месячник гражданско-патриотического воспитания, месячник Молодого избирателя, концерты, посвященные Дню защитника Отечества, Смотры песни и строя; март - праздник международному женскому Дню; апрель - декада по профориентации «Все работы хороши!»; май - выставка рисунков, конкурс чтецов «День Победы», декада безопасности дорожного движения и прочие мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы, составляют ее основу воспитательной системы. Школа

расширяет воспитательное пространство, активно взаимодействует с социальными партнерами: родителями, учреждениями культуры, спорта, другими образовательными организациями Пензенского района, города. В процессе воспитывающей деятельности сотрудничаем с Домом культуры с. Алферьевка, администрацией сельского совета с. Алферьевка. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях общественной детско-юношеской организации РДДМ «Движение первых» (региональное и муниципальное отделения РДДМ), «Большая перемена». На базе школы функционируют школа искусств и ДЮСШ Пензенского района. Опыт, выходя за пределы школы положительно влияет на творческое и интеллектуальное развитие учащихся, чувство здорового соперничества помогает достигнуть хороших результатов.

На основе совместного плана работы осуществляется сотрудничество с ОГИБДД УМВД России по Пензенскому району. С учащимися ведется комплексная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма сотрудниками ОГИБДД Пензенского района, индивидуальная и дистанционная работа с обучающимися, находящимися в «группе риска», состоящими на ведомственном и межведомственном учете осуществляется посредством сотрудничества с инспектором ПДН Пензенского района

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1 Основные (инвариантные) модули

В Рабочей программе воспитания МОБУСОШ с. Алферьевка представлены описания воспитательной работы в рамках основных инвариантных модулей и вариативных модулей.

- «Урочная деятельность»
- «Предметно-пространственная среда»
- «Внеурочная деятельность»
- «Классное руководство»
- «Основные школьные дела»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Взаимодействие с родителями»
- «Самоуправление»
- «Профилактика и безопасность»
- «Социальное партнёрство»
- «Профориентация»
- «Детские общественные объединения»
- «Школьный музей»
- «Школьный театр»

Урочная деятельность

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по поводу, выработки своего к ней отношения
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах
Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Наставничество
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
 - организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково - исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
 - использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор со-ответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Реализация воспитательного потенциала урока педагогами-предметниками предполагает создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету; отбор воспитывающего содержания урока; использование активных форм организации учебной деятельности на уроке.

- Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор

соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выра- ботки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской и проектной деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов; применение активных форм организации учеб-ной деятельности на уроке: учебные дискуссии, викторины, ролевые, деловые и настольные игры и т. п.;

Формы реализация воспитательного потенциала модуля «Урочная деятельность»

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Создание атмосферы доверия ученика к учителю- неформальное общение учителя и ученика вне урока;- использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг,- мультфильмов, игр;- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию игровых методик, дискуссий;- использование на уроке групповой работы; |
|--|

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над
- неуспевающими одноклассниками
- использование потенциала юмора;
- обращение к личному опыту учеников;
- внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников;
- проявление участия, заботы к ученику;
- создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке;
- создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока;
- признание ошибок учителем;
- исследовательская и проектная деятельность обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов
- тщательная подготовка к уроку.

1 сентября проведен Урок Знаний, Всероссийский урок МЧС, Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС, музейный урок - Урок памяти (День памяти политических репрессий), уроки финансовой грамотности, Уроки добра, профориентационных уроков в 5-9-х классов, единые уроки, согласно Календарю мероприятий программы воспитания. 7 апреля День здоровья. В целях духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России согласно плану мероприятий, посвященные памятным датам. Месячник «Дни экологии» (День Земли, День Эколят – развитие экологического образования, экологической культуры и просвещения обучающихся, сохранение природы, её растительного и животного мира, экологические уроки «Разделяй с нами», посвященные разделению мусора и переработке отходов.

Классное руководство

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, Мероприятия
Работа с классом	<p>Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных проектах и мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), проведении и анализе;</p> <p>выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе</p> <p>сплочение коллектива класса</p> <p>организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной,</p>	<p>Выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам);</p> <p>-выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;</p> <p>-сплочение коллектива класса;</p> <p>-организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной творческой)</p>

	<p>трудо­вой, спор­тивно-оз­до­ро­ви­тель­ной, ду­хов­но-на­рав­ствен­ной твор­че­ской, про­фо­ри­ен­та­ци­он­ной на­прав­лен­но­сти), по­зво­ля­ю­щие с од­ной сто­ро­ны – во­вле­чь в них де­тей с са­мы­ми раз­ны­ми по­треб­но­стя­ми и тем са­мым да­ть им воз­мож­ность са­мо­ре­а­ли­зо­вать­ся в них, а с дру­гой - ус­та­но­вить и ус­про­чить до­вер­и­тель­ные от­но­ше­ния с уча­щи­ми­ся клас­са, стать для них зна­чи­мым взрос­лым, за­да­ю­щим об­раз­цы по­ве­де­ния в об­ще­стве; про­ве­де­ние клас­сных ча­сов как ча­сов пло­до­твор­но­го и до­вер­и­тель­но­го об­ще­ния пе­да­го­га и школь­ни­ков, ос­но­ван­ных на prin­ци­пах ува­жи­тель­но­го от­но­ше­ния к лич­но­сти ре­бен­ка, под­дер­жки ак­тив­ной по­зи­ции ка­ждо­го ре­бен­ка в бе­се­де, пре­дос­тав­ле­ния школь­ни­кам воз­мож­но­сти об­суж­де­ния и при­ня­тия ре­ше­ний по об­суж­да­е­мой про­бле­ме, соз­да­ния бла­го­при­ят­ной сре­ды для об­ще­ния.</p>	<p>про­фо­ри­ен­та­ци­он­ной на­прав­лен­но­сти), по­зво­ля­ю­щие од­ной сто­ро­ны, - во­вле­чь в них де­тей с са­мы­ми раз­ны­ми по­треб­но­стя­ми и тем са­мым да­ть им воз­мож­ность са­мо­ре­а­ли­зо­вать­ся в них, а с дру­гой, ус­та­но­вить и ус­про­чить до­вер­и­тель­ные от­но­ше­ния с уча­щи­ми­ся клас­са, стать для них зна­чи­мым взрос­лым, за­да­ю­щим об­раз­цы по­ве­де­ния в об­ще­стве; - про­ве­де­ние клас­сных ча­сов как ча­сов пло­до­твор­но­го и до­вер­и­тель­но­го об­ще­ния пе­да­го­га и школь­ни­ков, ос­но­ван­ных на prin­ци­пах ува­жи­тель­но­го от­но­ше­ния к лич­но­сти ре­бен­ка, под­дер­жки ак­тив­ной по­зи­ции ка­ждо­го ре­бен­ка в бе­се­де, - пре­дос­тав­ле­ния школь­ни­кам воз­мож­но­сти об­суж­де­ния и при­ня­тия ре­ше­ний по об­суж­да­е­мой про­бле­ме, соз­да­ния бла­го­при­ят­ной сре­ды для об­ще­ния; членов ак­ти­ва ор­га­на учени­че­ско­го са­мо­уп­рав­ле­ния; - пла­ни­ро­ва­ние об­ще­клас­сных де­я­тель­но­стей; - иг­ры и тре­нин­ги на сплочение и ко­ман­до­об­ра­зо­ва­ние; - од­но­днев­ные и мно­го­днев­ные по­хо­ды и экс­кур­сии, ор­га­ни­зу­е­мые клас­с­ны­ми ру­ко­во­ди­те­ля­ми и ро­ди­те­ля­ми; - ор­га­ни­за­ция празд­ни­ков, ве­че­ро­го досуга, твор­че­ской, про­фо­ри­ен­та­ци­он­ной на­прав­лен­но­сти), по­зво­ля­ю­щие с од­ной сто­ро­ны, во­вле­чь в них де­тей с са­мы­ми раз­ны­ми по­треб­но­стя­ми и тем са­мым да­ть им воз­мож­ность са­мо­ре­а­ли­зо­вать­ся в них, а с дру­гой.</p>
--	--	--

<p>Индивидуальная работа с учащимися</p>	<p>Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса; индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с необходимой помощью детям в их подготовке;</p> <p>- классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;</p> <p>-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.) коррекция поведения ребенка</p>	<p>Через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах тем или иным нравственным проблемам;</p> <p>-результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями также - со школьным психологом через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;</p> <p>-через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения;</p> <p>-через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.</p>
<p>Работа с учителями, преподающим и в классе</p>	<p>-Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;</p> <p>-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.</p>	<p>-Регулярные консультации классного руководителя с учителями - предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;</p> <p>-участие в заседаниях школьной Службы медиации;</p> <p>-проведение МО классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников</p>

<p>Работа с родителями (законными представит.) учащихся</p>	<p>-Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах детей, о жизни класса в целом; -помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.</p>	<p>-Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; -создание и организация работы родительских комитетов классов участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; -привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.</p>
---	---	--

В образовательной организации функционируют МО классных руководителей.

Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов.

Методические объединения классных руководителей - структурное подразделение

внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее

научно - методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и

воспитываются учащиеся определенной группы.

Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:

- повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;
- создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;
- развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий на этапе усвоения ФГОС второго поколения;
- осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;
- обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);
- систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно - практических семинаров, методических дней, взаимопосещение мероприятий, уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;
- организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с учащимися;

- формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;
- оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими техно-логиями воспитательного процесса;
- повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;
- создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

Основные школьные дела

Данный модуль рабочей программы воспитания раскрывает уникальность воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность учащихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Мероприятия	формы
Внешкольный уровень	
<ul style="list-style-type: none"> - Проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума; - открытые дискуссионные площадки. Сетевые проекты - комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители общественности, медицинских и правоохранительных органов, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, района, города, страны; - проводимые для жителей села и организуемые совместно с социальными партнерами и с семьями учащихся культурно-массовые мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих; - участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. 	<ul style="list-style-type: none"> - акции, проекты, фестивали, форумы - онлайн-конференции, день открыты дверей; - спортивные состязания, праздники представления; - открытые уроки, декады
Школьный уровень	

<p>- Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции</p>	<p>-Торжественные линейки в рамках празднования памятных дат в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры; -общешкольные праздники- фестивали - научно-практическая конференция, олимпиады; - классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества, направленные на формирование толерантности, профилактики межнациональной розни и нетерпимости, доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения; -цикл мероприятий, посвящённых Дню Победы (музейные гостиные, «уроки мужества», участие учащихся в Почетном карауле «Пост №1», акции «Бессмертный полк», «Письмо ветерану», «Окна Победы», «Помоги ветерану», выставки рисунков, конкурс чтецов), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам</p>
<p>Разработка, создание и популяризация школьной символики, символики РДДМ «Движение первых»</p>	<p>Использование флага, гимна, эмблемы, логотипа и т.п. школы, а также символики РДШ при проведении мероприятий</p>
<p>Оформление интерьера школьных помещений</p>	<p>-Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День учителя, 8 марта, День Победы, День России), уголок безопасности, ГТО, правовых знаний</p>
<p>Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников</p>	<p>-Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот Картин учащихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды по профорientации, нормативно-правовые документы, «Спортивная жизнь школы», «Наши отличники» и т.п. -Около библиотеки сменная выставка</p>

	к знаменательным датам календаря.
Событийный дизайн (оформление пространства проведения конкретных школьных событий)	В школе создана фотозона к традиционным школьным праздникам оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п)
на уровень класса	
<ul style="list-style-type: none"> - на уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц - на уровне основного и среднего образования - через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления. - создание и реализации детско-взрослых проектов. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Посвящение в первоклассники и пятиклассники» - торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса -школьника; - «Прощание сАзбукой» -традиционная церемония в первых классах; - День именинника - дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение другк другу через проведение различных конкурсов; -классные часы в рамках празднования памятных дата в соответствии сежегодным календаре образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры; - классные праздники.
на индивидуальном уровне	

<p>-Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей где распределяются зоны ответственности;</p> <p>-оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка;</p> <p>-создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня.</p>	<p>- поручение;</p> <p>включение ребенка в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;</p> <p>-организацию разновозрастного наставничества;</p> <p>-помощь в подготовке конкурсных материалов, проектов, создание портфолио.</p>
---	--

Реализация воспитательного потенциала модуля «Основные школьные дела» предусматривает:

- общешкольные праздники, классные часы, мультимедийные уроки, исторические часы, мероприятия связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятные датами событиям в России, мире, в которых участвуют все классы:

Сентябрь	1 сентября День знаний; 3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. Месячник безопасности
Октябрь	1 октября - Международный день пожилых людей 4 октября - День защиты животных; 5 октября - День Учителя;
Ноябрь	4 ноября - День народного единства 26 ноября – День матери
Декабрь	3 декабря - Международный день инвалидов; 5 декабря - Битва за Москву, Международный день добровольцев; 6 декабря - День Александра Невского; 9 декабря - День Героев Отечества; 12 декабря - День Конституции Российской Федерации; Мастерская Деда Мороза
январь	1 января - Новый год; 27 января - День снятия блокады Ленинграда.
февраль	2 февраля - День воинской славы России; 23 февраля - День защитников Отечества
март	8 марта - Международный женский день; 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией
апрель	12 апреля - День космонавтики
май	1 мая - День весны и труда; 9 мая - День Победы; 24 мая - День славянской письменности и культуры.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала модуля «Внешкольные дела» предусматривает участие во внешкольных мероприятиях:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые за пределами общеобразовательной организации: «Умницы и умники», «Что, где, когда», «Диктант Победы», «Этнографический диктант», «Географический диктант», «Региональная географическая олимпиада, посв. Памяти Л. Загоскина»,

«Малая географическая олимпиада», Всероссийская олимпиада по предметам, военно-спортивная игра «Зарница» и др.

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, мо-дулям экскурсии в музеи Пензенской области: «Музей одной картины им. Г.В. Мясникова», «Музей народного творчества», «Государственная картинная галерея им. Савицкого», «Краеведческий музей», экскурсия в пожарную часть и др.;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк Рамеев, на предприятия: «Пензенская кондитерская фабрика», «Ванюшкины сладости», «ЦеСиС», «Экоферма с. Казеевка» и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий про-живавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др. (Экскурсии в Государственный Лермонтовский музей – заповедник «Тарханы», «Музей – усадьба Г.В. Белинского», «Музей А.Н. Радищева», «Музей А.И. Куприна», «Музей В.О. Ключевского», «Музей И.Н. Ульянова», «Музей Н.Н. Бурденко»

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта: акция «Георгиевская ленточка», акция «Бессмертный полк», возложение цветов к монументу воинской и трудовой Славы г. Пенза.

Формы реализации воспитательного потенциала модуля «Внешкольные мероприятия»	
Внешкольный уровень	<ul style="list-style-type: none"> - акция «Георгиевская ленточка», - акция «Бессмертный полк», - возложение цветов к монументу воинской и трудовой Славы г. Пенза; - Походы по интересным местам Пензенской области; - акции, проекты, фестивали, форумы; - экскурсии по музеям и галереям Пензенской области - Региональный конкурсы, олимпиады
Школьный уровень	<ul style="list-style-type: none"> - Военно-спортивная игра «Зарница» - школьный этап: «Умницы и умники», «Что, где, когда», Всероссийская олимпиада по предметам
на индивидуальном уровне	<ul style="list-style-type: none"> - включение ребенка в совместную работу с другими детьми, при подготовке конкурсных материалов различных уровней; - индивидуальная помощь в коррекции поведения ребенка при подготовке к

	участию в фестивалях и конкурсах творческой направленности; - индивидуальное консультирование по конкурсным материалам; - индивидуальное участия детей в конкурсах различного уровня
--	--

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

№ п/п	Название внеурочной деятельности	Направление внеурочной деятельности
1	«Разговор о важном»	Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности
2	«Игровой английский»	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся
3	«Орлята России»	Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и социальной направленности
4	«Читаю в поисках смысла»	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов
5	«Логика для малышей»	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов
6	«Рукотворный мир»	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов
7	«Я – путешественник»	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии

		способностей и талантов
8	«Проектно-исследовательская деятельность»	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся
9	«Проба пера»	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся
10	«Совершенный английский»	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся
11	«Грамматика шаг за шагом»	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся
12	«Виртуальное путешествие в Англию»	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся
13	«Подготовка к ОГЭ по математике»	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся
14	«Подготовка к ОГЭ по английскому языку»	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся
15	«Подготовка к ОГЭ по географии»	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся
16	«Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию»	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся
17	«Русский язык – набор правил и исключений или стройная система»	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся
18	«Пряничное искусство»	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом развитии
19	«Лоскутное шитьё»	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом развитии
20	«Вокальный»	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом развитии
21	«Школьный театр»	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом развитии
20	«Логика для малышей»	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся
21	«Становлюсь грамотным читателем»	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся
22	«Я – путешественник»	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся
23	«Легко ли писать без ошибок»	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся
24	«Движение – есть жизнь»	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в физическом развитии

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды МОБУСОШ с. Алферьевка предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида внутри здания имеют единую цветовую гамму (бирюзовый, голубой).
- В холле на первом этаже в общеобразовательной организации размещены: информационные стенды: символика РФ, нормативно-правовые документы, для

родителей, для выпускников, по профориентации, наши отличники, спортивная жизнь школы

- в образовательной организации по понедельникам в 08.00, еженедельно проводится церемония поднятия государственного флага Российской Федерации. Церемония спуска государственного флага Российской Федерации проводится каждую субботу в 13.30. Для проведения церемонии на территории школы и в здании школы имеются специально оборудованные места;

- в общеобразовательной организации осуществляется еженедельное исполнение гимна Российской Федерации во время церемонии поднятия флага, по понедельникам в 08-00;

- на фасаде школы расположена мемориальная доска, посвящённая Полному Георгиевскому кавалеру участнику Русско-Японской и Первой мировой войн прапорщику 34-го Сибирского стрелкового полка Глотову Сепану Тимофеевичу;

- в школе в фойе 1 и 2 этажей имеется регулярно сменяемая экспозиция творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- в фойе 3 этажа около кабинета географии расположены стенды, посвящённые выдающимся русским исследователям;

- в образовательной организации осуществляется комплексная работа благоустройству всех помещений.

- Имеются стенды по дорожной и пожарной безопасности. в рекреации начальных классов имеются мягкие модули и скамейки для отдыха; создан зеленый уголок, осуществляется работа по озеленению территории при общеобразовательной организации;

- На втором этаже расположена музыкальная комната и библиотека
Классные руководители, педагоги-предметники вместе с обучающимися, их родителями (законными представителями) осуществляют работу по благоустройству, оформлению школьных кабинетов, в каждом классе размещен уголок класса, информационные стенды, с обязательным разделом «Безопасность». На пришкольной территории осуществляется высадка цветочной рассады, выращенной педагогами, детьми и родителями;

- значимые события и праздники, творческие вечера проходят в актовом зале школы, оборудованной мультимедийным проектором. Церемония подъема флага Российской Федерации, торжественные линейки проходят перед зданием школы, либо в спортивном зале школы, где имеется все необходимое для проведения церемонии оборудование;

- на информационном стенде первого этажа школы регулярно обновляются материалы акцентирующих внимание обучающихся на важные для воспитания ценности, традиции уклад обще-образовательной организации. По актуальным вопросам профилактики и безопасности в образовательной организации на первом этаже размещены стенды «Безопасность пожарная, дорожная, антитеррористическая, на водоёме».

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в МОБУСОШ с. Алферьевка:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации общешкольной родительской Конференции, в который входят представители от классов. Они участвуют в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельности представителей родительского сообщества в ШРК, Управляющем

совете школы;

- тематические родительские собрания в классах проводятся 1 раз в четверть; общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания проводятся 1 раз в четверть, к проведению тематических собраний, консультаций могут привлекаться психологи, врачи, узкие специалисты, социальные работники, сотрудники ПДН, сотрудники правоохранительных органов, инспектора отдела пропаганды дорожной безопасности, инспекторы МЧС, сотрудники учреждений системы профессионального образования, с целью обмена;

- в течение года в школе работает «Родительский всеобуч» - в рамках которого осуществляется педагогическое просвещение родителей, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- В течение нескольких лет в школе функционирует клуб «Семейный очаг», целью работы которого является выработка единых позиций и хорошей согласованности в действиях семьи, школы, общественности, выработка взаимопонимания со всех сторон

- на интернет-сайте общеобразовательной организации, родители могут получить ответы и консультации всех специалистов школы по интересующим вопросам;

- дистанционное общение педагогов и родителей посредством контактных групп в сети интернет, использование сетевого пространства позволит не потерять связь учителя с родителями. ... — квалифицированная подача информации для родителей ... для конструктивного взаимодействия родителей и педагогов,

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий, конкурсных мероприятий различных уровней;

- целевое взаимодействие с опекаемыми, приемными детьми и с их и законными представителями (при наличии)

Формы реализации воспитательного потенциала модуля

«Взаимодействие с родителями(законными представителями)»

На групповом уровне:

- Общешкольная родительская конференция и Управляющий Совет, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- школьный «Родительский всеобуч», на котором обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни «Дни открытых дверей», во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся, на котором родители (законные представители) получают ценные рекомендации и советы от профессиональных

	<p>психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • консультации для родителей на школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов педагогических работников. <p>Взаимодействия, рейды в рамках деятельности «Родительского патруля»</p>
На индивидуальном уровне	<ul style="list-style-type: none"> • работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых спорных ситуаций; • участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения вопросов, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося; • помощь со стороны родителей (законных представителей) по подготовке и в проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; • индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает организацию и деятельность органов ученического самоуправления МОБУСОШ с. Алферьевка осуществляется следующим образом:

Формы реализации воспитательного потенциала модуля «Самоуправление»	
Внешкольный уровень	- на базе школы открыто первичное отделение РДДМ «Движение первых»
Школьный уровень	<p>- деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;</p> <p>- работа постоянно действующего школьного актива иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);</p> <p>;деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акции и т.п.</p> <p>- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной</p>

	<p>деятельности в общеобразовательной организации;</p> <p>- защита органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;</p>
на уровне классов	<p>- деятельность выбранных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, представителей в детский школьный совет, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;</p> <p>- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, сектор правопорядка, спортивного сектора, культмассового и т.д.);</p> <p>- организация на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.</p>
на индивидуальном уровне	<p>- вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.</p>

Самоуправление в МОБУСОШ с. Алферевка организовано в форме организационно-ролевой игры.

Членами детского объединения являются учащиеся 8-11 классов. Высшим управляющим органом является Общий сбор, управляющим органом – Совет актива, руководит которым президент.

Цель ученического самоуправления – формирование высоко нравственной творческой, активной личности на основе приобщения к ценностям общечеловеческой национальной культуры и содружества учителей и учеников разных возрастов.

Задачами школьного самоуправления являются:

1. становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
2. приобщение личности к общечеловеческим ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
3. создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через предоставление широкого выбора направлений и видов деятельности.;
4. развитие творчества, инициативы, формирование активной гражданской позиции школьников;
5. создание условий для развития отношений заботы о друг друге, о младших, взаимоуважения детей и взрослых..

Основаниями для развития ученического самоуправления служат следующие принципы:

Принцип педагогического руководства («целенаправленное развитие детского самоуправления»);

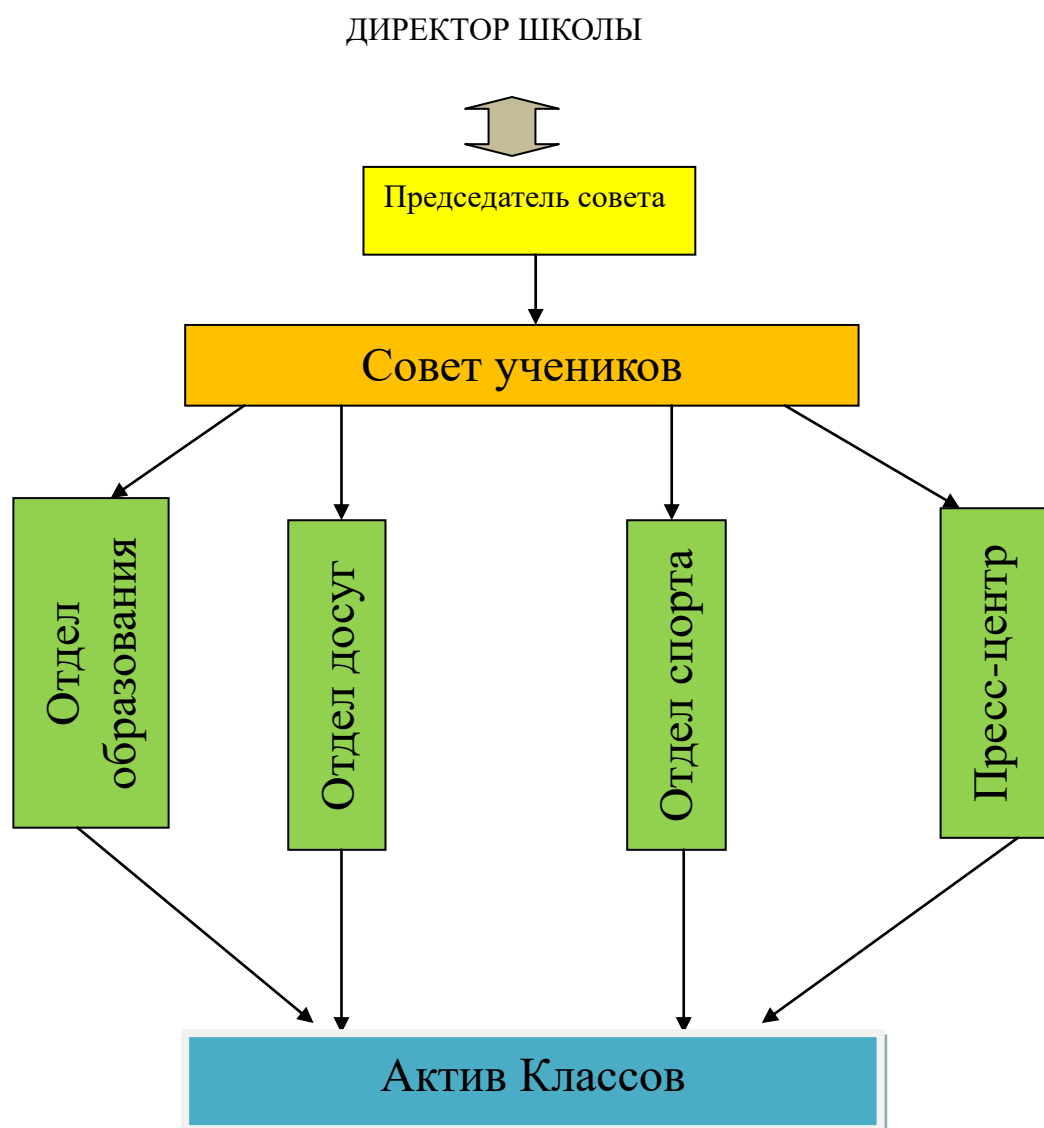
Принцип социальной значимости деятельности («есть деятельность – есть орган самоуправления»);

Принцип единства планирования деятельности и учета интересов учащихся;

Принцип динамичности структуры органов ученического самоуправления;
Принцип регулярной сменяемости видов деятельности, функций руководства и подчинения;
Принцип сознательности при выборе в состав органов ученического самоуправления;
Принцип согласия;
Принцип взаимосвязи педагогического и детского самоуправления.

Структура ученического самоуправления на уровне школы:

Структура ученического самоуправления представляет собой структуру органов управления (схема 1), во главе которой стоит Председатель Совета школы.



Основными функциями Председателя Совета школы являются:

- ✓ Координация связи органов ученического самоуправления;
- ✓ Осуществление связи с администрацией школы.

В состав Совета учеников входят 5 отрядов:

Отдел образования: члены отдела проводят собирают информацию об учебном процессе, контролирует успеваемость обучающихся, являются инициаторами и помощниками в проведении интеллектуальных игр, учебно-познавательных мероприятий, вызывают на свои заседания учеников, получивших за истекший период (месяц, четверть) ряд

неудовлетворительных оценок, помогают отстающим ученикам

Отдел досуга: являются главными помощниками педагогического коллектива во время проведения школьных мероприятий. На своих заседаниях получают информацию от куратора о готовящемся мероприятии и доводят до сведения своего классного руководителя и класса. На учебных занятиях обучаются готовить и проводить мероприятия в классе, являются помощниками своего классного руководителя в подготовке классных мероприятий. На всех школьных мероприятиях отвечают за оформление сцены и актового зала, выступают ведущими и исполнителями ролей в театрализованных праздниках.

Отдел спорта: члены отдела являются главными помощниками учителей физкультуры и медицинского работника, занимаются подготовкой школьных соревнований, на учебных занятиях отряда изучают спортивные игры, которые можно провести в своем классе на природе или во время классного мероприятия, следят за соблюдением гигиены в классе, проветриванием кабинетов, доводят до сведения класса о предстоящих медицинских осмотрах и прививках, на учебных занятиях отряда — все виды первой медицинской помощи, отвечают за наличие в классе аптечки, за соблюдение техники безопасности в школе, на природе.

Пресс-центр: в структуре педагогического и ученического самоуправления пресс-центр играет ведущую роль. На страницах целой системы выпускаемых изданий отражается разноформатная жизнь школы. Пресс-центр информирует школьников, педагогов и родителей о событиях, происходящих не только в учебном заведении, но и в микросоциуме.

Структура ученического самоуправления на уровне класса:

Первичным коллективом ученического самоуправления является коллектив класса, в котором создается актив, состоящий из: командира класса и его заместителей.

Командир класса – ответственное лицо, уполномоченное одноклассниками для организации самоуправления в классе и помощи классному руководителю, который в своей деятельности стремиться к сохранению и развитию лучших традиций класса и школы. Командир избирается и переизбирается общим собранием класса из числа учащихся этого класса. Кандидатура согласовывается с классным руководителем. Срок полномочий командира определяется общим собранием класса.

Организация ученического самоуправления в классах действует на тех же принципах, что и ученическое самоуправление школы и преследует цель – вовлечение всех учащихся класса в общественную деятельность, способствующую улучшению учебно-воспитательного процесса в классе и в школе в целом.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- работу Совета по профилактике правонарушений, школьной службы примирения;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы инспекторов ПДН УМВД, КДН и ЗП, нарколога с учащимися школы;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;
- участие в межведомственной профилактической акции «Подросток», «Каникулы», направленной на профилактику безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, находящихся в социально- опасном положении, состоящих на различных видах профилактического учета;

- реализацию образовательной программы законопослушного подростка «Гражданин 21 века».

«Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся»

Организационная работа	Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия. Организация работы Совета по профилактике правонарушений
Диагностическая работа	Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.
Профилактическая работа	Реализация системы воспитательной работы школы. Организация правового всеобуча
Индивидуальная профилактическая работа	Беседы педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком. Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции
Профилактическая работа с родителями	Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль; проведение родительского всеобуча

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности через проведение тематических классных часов и минуток безопасности.

«Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании»

Организационная работа	Планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании.
Диагностическая работа	Организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»
Профилактическая работа с детьми	Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни.
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации. Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

«Профилактика экстремизма и терроризма, антитеррористическая безопасность»

Организационная работа	Планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма
------------------------	--

Профилактическая работа с детьми	Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистских настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся. Проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания. Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения без-опасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся поразным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов школы: психологов, социального педагога, учителей-логопедов, педагогов-дефектологов, работников социальных служб, право- охранительных органов, опеки и т. д.;

«Профилактика суицидального поведения подростков.

Формирование жизнестойкости обучающихся».

Реализуется в рамках План мероприятий по профилактике жестокого отношения обучающихся друг к другу

Организационная работа	Планирование работы по формированию жизнестойкости.
Диагностическая работа	Проведение диагностик и психологических методик
Профилактическая работа с детьми	Психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки. Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.
Профилактическая работа с родителями	Родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации

«Информационная безопасность обучающихся»

Организационная работа	Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.
Профилактическая работа с детьми	Проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток.

«Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта»

Организационная работа	Планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта.
Профилактическая работа с детьми	Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД. Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания, организация и работа совместного патрулирования села

«Противопожарная безопасность»

Организационная работа	Планирование работы по противопожарной безопасности.
Профилактическая работа с детьми	Проведение классных часов, уроков Безопасности совместно с инспекторами МЧС Пензенского района. Участие в творческих акциях разного уровня
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток.

«Безопасность на водных объектах»

Организационная работа	Планирование работы по безопасности на водных объектах
Профилактическая работа с детьми	Проведение уроков Безопасности совместно с инспекторами МЧС по Пензенскому району, проведение инструктажей «Правила поведения на водных объектах в разные периоды времени»
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания, организация учительско-родительского патруля в течение года.

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской оборонеи т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно -духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления,расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся(оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.); профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в МОБУСОШ с. Алферьевка предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров:

в соответствии с договорами о сотрудничестве: Кванториум НЭЛ, ФГУ «Сурский Гидроузел», ЦеСИС НИКИРЭТ.

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий (ежегодно проводится «День воды» ФГУ «Сурский Гидроузел»),

внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение. В образовательной организации совместно с ФГУ «Сурский Гидроузел» ежегодно проводится акция «Чистый берег», представителями Кванториума НЭЛ проводятся занятия с учащимися школы

Модуль «Профориентация»

Задача совместной деятельности педагога и родителя - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя:

Профессиональное просвещение	Профессиональная диагностика	Профессиональное консультирование
Научно организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, ознакомление с профессиями и специальностями, учреждениями, организациями, а также требованиях профессийк индивидуально - психологическим особенностям личности.	Обучение индивидуальных психологических особенностей различными способами (использование анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по самоопределению учащихся	Непосредственная помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии для обеспечения максимального учетаобъективных и субъективныхусловий профессионального выбора

Этапы, содержание профориентационных работ в школе (с учетом психологических и возрастных особенностей школьников)

1-4 классы	- формирование у младших учащихся ценностного отношенияк труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; - развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее
-------------------	---

	<p>виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;</p> <p>- расширение представлений о мире профессионального труда.</p>
5-7 классы	<p>- развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»);</p> <p>- приобретение первоначального опыта в различных сферах социально - профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре (этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями).</p>
8-9 классы	<p>- уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору;</p> <p>- групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;</p> <p>- формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.</p>
10-11 классы	<p>- коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности;</p> <p>- обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию;</p> <p>- формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов (следование формуле, которую условно назвали «ХОЧУ» - «МОГУ» - «НАДО»)</p>
Работа с родителями	<p>- родительские собрания;</p> <p>- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;</p> <p>- анкетирование родителей учащихся;</p> <p>- привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;</p> <p>- привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций;</p> <p>- помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников;</p> <p>- помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время</p>

Профориентационная работа в школе направлена на:

- проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии - интерактивных игр, семинаров, мастер - классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми.
- В школе реализуется Проект «Образование для жизни», который интегрирует работу по реализации региональных проектов – «Обучение через предпринимательство» и «ПромТур» («Развитие промышленного туризма в образовательных учреждениях Пензенской области») – и школьных проектов профориентационной направленности – «PRO 100 профессия» , «Галерея трудового

почета и славы», « Взаимодействие «Школа- ВУЗ»

В нашей школе работа по участию в проекте «Образование для жизни» организуется по следующему алгоритму: 1-11 классы – участие в региональном проекте «ПромТур», 1-8 классы в школьном проекте «PRO 100 профессия». 1-6 классы – участие в школьном проекте «Галерея трудового почета и славы». 7-10 классы – участие в региональном проекте «Обучение через предпринимательство». Знакомство с ведущими предприятиями области, знакомство с основными этапами производства пищевой продукции, знакомство с технологическим процессом изготовления изделий, закрепление знаний о профессиях . Положительно сотрудничество по организации профориентационной работы с Центром занятости населения (беседы по популяризации рабочих профессий, организация экскурсий – ярмарка профессий). Учащиеся посещают профессиональные пробы в рамках профориентационного проекта «Билет в будущее». В рамках проекта в 6-9-х классах проводятся профориентационные уроки, виртуальные экскурсии по предприятиям. Открытые онлайн-уроки «ПроЕКТОрия», направленные на раннюю профориентацию.

В школе составлен план профориентационной работы на 2023-2024 учебный год:

	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
1.	Урочная деятельность			
1.1	Дисциплина «Основы выбора профиля обучения»: профориентационный компонент ¹	1 год	Трубникова Е.С.	Осведомлённость учащихся
1.2	Дисциплина «Компьютерные науки»: профориентационный компонент	1 год	Чурекова Н.Ю.	Ориентир в профессию
2.	Внеурочная деятельность			
2.1	«Россия - мои горизонты» ² : вводный профориентационный урок ³	сентябрь	Классные руководители	Осведомлённость учащихся
2.2	Тематический профориентационный урок	сентябрь	Классные руководители	Осведомлённость учащихся
2.3	Профориентационная диагностика № 1 и разбор результатов	сентябрь	Классные руководители	Осведомлённость учащихся
2.4	Профориентационный марафон проекта «Билет в будущее»	сентябрь	Классные руководители	Осведомлённость учащихся
2.5	Профориентационная диагностика № 2 и разбор результатов	октябрь	Классные руководители	Осведомлённость учащихся
2.6	Мультимедийная выставка «Лаборатория будущего» (онлайн-формат)	октябрь	Классные руководители	Осведомлённость учащихся
2.7	Профессиональная проба № 1 (проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	октябрь	Классные руководители	Осведомлённость учащихся
2.8	Профориентационный марафон проекта «Билет в будущее»	октябрь	Классные руководители	Осведомлённость учащихся
2.9	Профессиональная проба № 2 (проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	ноябрь	Классные руководители	Осведомлённость учащихся
2.10	Профориентационная диагностика № 3 и разбор результатов	ноябрь	Классные руководители	Осведомлённость учащихся
2.11	Профессиональная проба № 3 (проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	ноябрь	Классные руководители	Осведомлённость учащихся
2.12	Профориентационная диагностика № 4 и разбор результатов	декабрь	Классные руководители	Осведомлённость учащихся
2.13	Профориентационный марафон проекта «Билет в будущее»	декабрь	Классные руководители	Осведомлённость учащихся
2.14	Мультимедийная выставка «Лаборатория	декабрь	Классные	Осведомлённость

	будущего» (онлайн-формат)		руководители	учащихся
2.15	Профессиональная проба № 4 (проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	декабрь	Классные руководители	Осведомлённость учащихся
2.16	Профессиональная проба № 5 (проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	январь	Классные руководители	Осведомлённость учащихся
2.17	Профессиональная проба № 6 (проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	январь	Классные руководители	Осведомлённость учащихся
2.18	Рефлексивный урок	январь	Классные руководители	Осведомлённость учащихся
2.19	Профориентационный марафон проекта «Билет в будущее»	февраль	Классные руководители	Осведомлённость учащихся
2.20	Мультимедийная выставка «Лаборатория будущего» (онлайн-формат)	февраль	Классные руководители	Осведомлённость учащихся
2.21	Профессиональная проба № 7 (проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	февраль	Классные руководители	Осведомлённость учащихся
2.22	Профессиональная проба № 8 (проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	февраль	Классные руководители	Осведомлённость учащихся
2.23	Профессиональная проба № 9 (проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	март	Классные руководители	Осведомлённость учащихся
2.24	Профориентационный видеопроjekt «Россия в деле» (1,2,3 серии)	март	Классные руководители	Осведомлённость учащихся
2.25	Профориентационный видеопроjekt «Россия в деле» (4,5 серии)	март	Классные руководители	Осведомлённость учащихся
2.26	Профориентационный видеопроjekt «Россия в деле» (6,7 серии)	март	Классные руководители	Осведомлённость учащихся
2.27	Профессиональная проба № 10 (проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	апрель	Классные руководители	Осведомлённость учащихся
2.28	Профориентационный видеопроjekt «Один день в профессии» (1,2 серии)	апрель	Классные руководители	Осведомлённость учащихся
2.29	Профессиональная проба № 11 (проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	апрель	Классные руководители	Осведомлённость учащихся
2.30	Профориентационный видеопроjekt «Один день в профессии» (3,4 серии)	апрель	Классные руководители	Осведомлённость учащихся
2.31	Профессиональная проба № 12 (проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	май	Классные руководители	Осведомлённость учащихся
2.32	Профориентационный видеопроjekt «Один день в профессии» (5,6 серии)	май	Классные руководители	Осведомлённость учащихся
2.33	Профессиональная проба № 13 (проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	май	Классные руководители	Осведомлённость учащихся
2.34	марафон проекта «Билет в будущее». Итоги года.	май	Классные руководители	Осведомлённость учащихся
3.	Воспитательная работа			
3.1	Экскурсии на производство	В течение года	Трубникова Е.С.	Осведомлённость учащихся
3.2	Экскурсии в образовательные организации СПО и ВО	В течение года	Трубникова Е.С.	Осведомлённость учащихся
3.3	Посещение ярмарок профессий, дней открытых дверей	В течение года	Трубникова Е.С.	Осведомлённость учащихся
3.4	День открытых дверей в СПО и ВО	В течение года	Трубникова Е.С.	Осведомлённость учащихся
3.5	Профориентационные беседы, встречи с	В	Трубникова Е.С.	Ориентир в

	предпринимателями и успешными людьми	течение года		профессию
3.6	Проориентационный урок (возможно применение разработанных материалов в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» («Билет в будущее», онлайн-уроки «Проектория» и др.)	В течение года	Трубникова Е.С.	Осведомлённость учащихся и ориентир в профессию
4.	Дополнительное образование⁷			
4.1	Кружок «Мастерица»	1 год	Трубникова Е.С	Знания учащихся и ориентир в профес
4.2.	Секция «Юные краеведы»	1 год	Борисова А.В.	Знания учащихся и ориентир в профес
4.3	Внеурочная деятельность «Юный кондитер»	1год	Трубникова Е.С	Знания учащихся и ориентир в профес
4.4	Внеурочная деятельность «Белошвейка»	1год	Трубникова Е.С	Знания учащихся и ориентир в профес
5.	Взаимодействие с родителями			
5.1	Родительское собрание	сентябрь	Китаева А.В.	Осведомлённость родителей
5.2	Родительское собрание	февраль	Китаева А.В.	Осведомлённость родителей

2.2.2 Дополнительные (вариативные) модули

Дополнительное образование

На базе школы реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа:

№ п/п	Программа	Направленность
4	«Юный краевед»	Туристско - краеведческая

Актуальность программы

Программа актуальна для общества, так как изучение истории родной земли, истинной истории нашего Отечества, его трудовых и культурных традиций, устоев народа остается важнейшим направлением в воспитании чувства любви к малой и большой Родине.

Программа актуальна для ребенка постоянной востребованностью продукта практической деятельности учащегося :

- анализировать различные виды источников получения информации;
- выбирать тему и ставить задачи проектной или исследовательской работы;
- составлять отчет о проделанной работе;
- уметь подготовить презентацию на заданную тему;
- вести диалог и брать интервью в соответствии правилами и этикетом;
- работать самостоятельно, в макро и микро группах.

Отличительные особенности программы

Данная программа разработана на основе многолетнего педагогического опыта известных педагогов (А.И.Савенков, Лихачев Д.С., Ушинский К.Д и др) и предлагает большую самостоятельную работу, развивает навыки исследовательской деятельности, путем самостоятельных исследований в различных поисковых системах и архивах, и нацелена на их творческое самовыражение.

Принципы построения программы:

Содержание программы включает в себя разделы: «Введение», «Мой край на карте Родины», «Я и моя семья», «Моя малая Родина», «Наша школа», «Природа нашего края», «Туризм в родном крае».

Обязательную часть разделов программы составляет теоретический материал и практические задания. Тематическое планирование является достаточно условным и

может варьироваться в зависимости от конкретных условий и запросов учащихся.

Принципы, положенные в основу программы:

- 1. Принцип воспитывающего обучения** - обучение дает не только знания, но и вырабатывается поведение, формируются личностные качества и т. д..
- 2. Принцип научности** - знакомит учащихся с объективными научными фактами, теориями, законами.
- 3. Принцип наглядности** - научные понятия и закономерности легче усваиваются учащимися, если они подкрепляются конкретными фактами в процессе сравнения, проведения аналогий и т.д.
- 4. Принцип доступности** предполагает соотношение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
- 5. Принцип занимательности** – создание непринужденного эмоционального общения посредством выстраивания всего досуга.

Цель программы:

Формирование основ краеведческой культуры своей малой Родины через познавательный интерес, приобщение учащихся к научно – исследовательской деятельности по изучению родного края.

Задачи:

Личностные:

воспитывать любовь к малой и большой Родине;
формировать культуру общения и поведения в социуме.

Метапредметные:

учить организовывать сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками;
работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
развивать проектно- исследовательские способности.

Образовательные:

формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
научить определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.

Адресат программы.

Детям 8 – 11 лет свойственно стремиться к самостоятельности. В этом возрасте появляется способность к рассуждениям, к теоретическому мышлению. Проходит постепенное развитие элементов понятийного мышления. Память еще остается механической (заучивание), но идет бурное развитие опосредованной памяти, когда дети начинают запоминать связи.

У детей 12 – 13 лет появляется желание иметь свою точку зрения, всё взвесить и осмыслить, потребность в размышлениях о предметах и явлениях, в том числе о тех, что не даны в непосредственно-чувственном восприятии. Этой потребности соответствуют и открывающиеся новые интеллектуальные возможности у учащихся. Формируется абстрактное мышление.

Характерными особенностями подросткового возраста (14-15 лет) есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов. Проявляются лидерские качества.

Количество учащихся: 65 человек.

Объем программы: 102 часа. – 1 год обучения.

Форма обучения: очная.

Планируемые результаты.

По окончании изучения программы **учащиеся будут знать:**

историю, географию, культуру родного края.

историю своего рода, своей семьи, традиции и обычаи своей семьи, свою родословную;

историю Малой Родины и родного края;

имена и биографии знаменитых соотечественников, прославивших малую родину;

предпринимателей односельчан, работающих на благо Малой Родины.

Учащиеся научатся:

рассказать о себе, как носителе характера той или иной национальности;

анализировать различные виды источников;

проводить анализ своих работ;

подготовить презентацию на заданную тему;

выбирать тему и ставить задачи исследовательской работы.

В результате освоения программы, учащиеся приобретут следующие компетенции:

Личностные:

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

2. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

3. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

4. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Метапредметные:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;

2. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

4. Уметь пользоваться словарями и другими поисковыми системами;

Образовательные:

1. Знать историю родного края;

2. Вести диалог и брать интервью в соответствии правилам и этикету;

3. Анализировать различные виды источников;

4. Подготовить презентацию на заданную тему;

5. Выбирать тему и ставить задачи исследовательской работы.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА «ЮНЫЙ КРАЕВЕД»

№ п\п	ТЕМА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ			ФОРМА КОНТРОЛЯ
		ОБЩЕЕ	ТЕОРИЯ	ПРАКТИКА	
1.	ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ.	2	1	1	ВИКТОРИНА.
РАЗДЕЛ «МОЙ КРАЙ НА КАРТЕ РОДИНЫ» (8 ЧАСОВ)					

2.	РОССИЯ – РОДИНА МОЯ. СИМВОЛЫ ГОСУДАРСТВА – ГЕРБ И ФЛАГ. ГИМН РОССИИ	2	1	1	ВИКТОРИНА. ТЕСТ.
3.	ПЕНЗА – ЧАСТИЦА РОССИИ. СИМВОЛИКА КРАЯ.	3	2	1	РЕФЛЕКСИЯ. ТЕМАТИЧЕСКИЙ РИСУНОК
4.	СЕЛО, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЕМ.	3	2	1	РАССКАЗ
РАЗДЕЛ «Я И МОЯ СЕМЬЯ». (8 ЧАСОВ)					
1.	ПРОФЕССИИ МОИХ РОДИТЕЛЕЙ.	3	1	2	РАССКАЗ.
2.	ТВОРЧЕСКИЙ КОНКУРС «СТАРАЯ ФОТОГРАФИЯ РАССКАЗАЛА...»	3	1	2	РАССКАЗ, ПРЕЗЕНТАЦИЯ
3.	МОЯ РОДОСЛОВНАЯ.	2	1	1	РЕФЛЕКСИЯ
РАЗДЕЛ «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА» (9 ЧАСОВ)					
1.	СЕЛО АЛФЕРЬЕВКА – ЧАСТИЦА ПЕНЗЕНСКОГО КРАЯ	3	2	1	ПРОЕКТ ЭКСКУРСИИ
2.	ИСТОРИЯ НАЗВАНИЯ УЛИЦ	3	2	1	ИССЛ. РАБ.
3.	НАСЕЛЕНИЕ НАШЕГО СЕЛА . ИСТОРИЯ СЕЛА В ЛИЦАХ.	3	2	1	ИССЛ. РАБ.
РАЗДЕЛ «НАША ШКОЛА» (11 ЧАСОВ)					
1.	Я И МОЯ ШКОЛА.	2	1	1	РЕФЛЕКСИЯ
2.	ИСТОРИЯ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ	2	1	1	РЕФЛЕКСИЯ
3.	ПРОЕКТ «БИОГРАФИЯ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ДЕЯТЕЛЯ ЗАЙДФУДИМ П.Х.»	7	1	6	ПРОЕКТ. ИССЛ. РАБ.
РАЗДЕЛ «ПРИРОДА НАШЕГО КРАЯ» (18 ЧАСОВ)					
1.	ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ. ТОЧКА РОСТА	2	1	1	РЕФЛЕКСИЯ

2.	КЛИМАТ. СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ ПОГОДЫ. ТОЧКА РОСТА	2	1	1	РЕФЛЕКСИЯ
3.	РЕКИ И ОЗЁРА ОБЛАСТИ. ЭКСКУРСИЯ НА БЕРЕГ СУРСКОГО ВОДОХРАНИЛИЩА (В ЗИМНЕЕ ВРЕМЯ). ТОЧКА РОСТА	5	1	4	УСТНЫЙ РАССКАЗ
4.	РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР. ЛИСТВЕННЫЕ И ХВОЙНЫЕ ДЕРЕВЬЯ. КУЛЬТУРНЫЕ РАСТЕНИЯ (САДОВЫЕ ДЕРЕВЬЯ, КУСТАРНИКИ, ТРАВЯНИСТЫЕ РАСТЕНИЯ) НАШЕГО РЕГИОНА. КРАСНАЯ КНИГА. ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ НАШЕГО КРАЯ. ПОХОД В ЛЕС (В ЗИМНЕЕ ВРЕМЯ). ТОЧКА РОСТА	5	1	4	ВИКТОРИНА
5.	ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ЛЕСУ, В ПАРКОВОЙ ЗОНЕ.	2	1	1	ТЕСТ
6.	ИГРЫ, ЗАГАДКИ, ПОСЛОВИЦЫ, ПОГОВОРКИ О ДЕРЕВЬЯХ,	2	1	1	РЕФЛЕКСИЯ

	КУСТАРНИКАХ, РАСТЕНИЯХ.				
7.	ЖИВОТНЫЙ МИР. КРАСНАЯ КНИГА ПЕНЗЕНСКОГО КРАЯ. ТОЧКА РОСТА	2	1	1	ВИКТОРИНА
8.	ИГРЫ, ЗАГАДКИ, ПОСЛОВИЦЫ, ПОГОВОРКИ О ЖИВОТНЫХ.	2	1	1	ИГРЫ
9.	НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ	2	1	1	ТЕСТ
РАЗДЕЛ «ТУРИЗМ В РОДНОМ КРАЕ» (44 ЧАСА)					
1.	«ТУРИЗМ – ПОЗНАНИЕ, ОТДЫХ, СПОРТ». ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ПОХОДЕ.	4	3	1	ТЕСТ
2.	ТОПОГРАФИЧЕСКИЕЗНАКИ	5	3	2	ОПРОС
3.	СНАРЯЖЕНИЕТУРИСТА	4	2	2	ВИКТОРИНА
4.	ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ	7	4	3	ПРАКТ.ЗАНЯТИЕ.
5.	СТРАХОВКАТУРИСТА	6	3	3	ТЕСТ
6.	КОСТРЫ И КОСТРОВЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ. ОРГАНИЗАЦИЯ КОСТРА В ПОХОДНЫХ УСЛОВИЯХ	6	4	2	РЕФЛЕКСИЯ
7.	РАЗУЧИВАНИЕ ТУРИСТСКИХ ПЕСЕН	8	4	2	КОНКУРС
ПОДВЕДЕНИЕИТОГОВ		2	1	1	
ИТОГ:		102	56	46	

Модуль «Школьный музей»

Школьный музей является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Музейное пространство является творческой самореализации, инициируют лично ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культуры. Школьный музей является инструментом гражданско-патриотического и духовнонравственного воспитания, профессионального и личностного самоопределения обучающихся, выступает хранителем традиций.

В МОБУСОШ с. Алферьевка более 15 лет функционирует краеведческий музей «Истоки». За это время собран богатый материал по истории школы, по истории села Алферьевка и роли наших земляков в становлении совхоза «Вязовский», участниках ВОВ. На основе собранных фактов, при активном участии объединения «Истоки» был открыт школьный музей, который позволил сохранить уникальные экспонаты и материалы и использовать их в дальнейшем для воспитания гражданско–патриотического и духовно-нравственного сознания подростков и молодёжи.

Цель создания школьного музея:

Создание наиболее благоприятных условий для духовно-нравственного воспитания и развития детей и подростков, гражданского и патриотического становления детей и подростков, формирования патриотического сознания и гражданского поведения.

Задачи:

- 1.Выработка ценностного отношения к духовному, историческому, культурному наследию русского и других народов России.
- 2.Формирование нравственной культуры учащихся в соответствии с принципами православной этики, эстетической, правовой, экологической культуры.
- 3.Развитие понимания ценности человеческой личности
- 4.Воспитание уважения к предкам, историческому прошлому страны, как основы патриотизма и гражданственности, любви к Родине, семье, соотечественникам.

5. Развитие интереса к краеведческому культурному наследию.
6. Выработка навыков добросовестного отношения к труду.
7. Сохранение исторического наследия через накопление, систематизацию и сохранение исторических материалов;
8. Развитие социальной активности школьников через участие школьников в музейной деятельности, поисково - исследовательской работе;
9. Укрепление связи поколений, сохранение боевых и трудовых традиций через проведение кинолекций, уроков краеведения и истории ВОВ;
10. Привлечение дополнительных интеллектуальных и информационных ресурсов к решению социально значимой проблемы гражданско – патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи;
11. Развитие активности и инициативы подрастающего поколения по изучению истории своего края и Отечества через участие в музейной и поисковой работе.

Основные направления деятельности школьного музея:

Активность, сознательность, научность, доступность, самостоятельность мышления, индивидуальность подхода к учащимся в условиях коллективной работы, многообразие и вариативность.

Собственные ресурсы для работы школьного музея:

Для успешной работы в учреждении имеются:

- материалы для тематических экспозиций и выставок по результатам работы учащихся ;
- комнаты для размещения выставок;

Участники проекта:

№п\п	Участники проекта	Функции участников проекта
1	<i>Лягаева Светлана Алексеевна</i>	<u>Координатор, организатор, исполнитель проекта по созданию школьного музея</u> Оформление документации по проекту, осуществление взаимодействия субъектов реализации проекта, контроль за соблюдением сроков реализации проекта, подготовки и оформления тематических выставок и экспозиций, систематизации имеющихся материалов, организации поисково – исследовательской деятельности школьников, подготовки экскурсоводов.
2	<i>Учащиеся МОБУ СОШ с.Алферьевка</i>	<u>Исполнители</u> проекта: участие в подготовке и оформлении тематических выставок, участие в исследовательской работе, проведение экскурсий
3	<i>Учащиеся МОБУ СОШ с.Алферьевка</i>	Пополнение фондов школьного музея
4	<i>Жители села Алферьевка</i>	Пополнение фондов школьного музея

Направление школьного музея:

Школьный музей «Истоки» способствует духовно-нравственному воспитанию, гражданско – патриотического сознания, сохранению в памяти подрастающего поколения исторических, боевых и трудовых подвигов земляков, поддержанию духовных,

исторических и культурных традиций школы, города, народа посредством участия в музейной деятельности и поисковой работе.

Программа действий работы школьного музея «Истоки»

"Школьный музей как центр нравственного и патриотического воспитания»

- 1.Формирование организационной структуры (координаторы, организаторы и исполнители проекта.)
- 2.Приобретение необходимых ресурсов для оборудования помещения музея витринами, стендами, мебелью, аудио, видеотехникой и другим инвентарем. Приобретение ресурсов, сбор материалов и экспонатов для оформления выставок.
3. Подготовка и оформление тематических выставок и экспозиций.
- 4.Участие в конкурсах и акциях.
5. Передача полученного опыта другим учащимся и населению.

Сроки реализации:

№ п/п	Перечень мероприятий:	Сроки реализации
1.	Формирование организационной структуры управления и самоуправления музейной деятельностью школьников	1 месяц с начала реализации проекта
2.	Приобретение музейного оборудования и техники.	2 – 5 месяц с начала реализации проекта
3.	Приобретение ресурсов для оформления выставок.	6 -7 месяц с начала реализации проекта
4.	Подготовка и оформление тематических выставок и экспозиций.	8 – 9 месяц с начала реализации проекта
5.	Подготовка экскурсоводов из числа учащихся школы.	10 -11 месяц с начала реализации проекта
6.	Открытие экспозиции «Боевой и трудовой славы наших земляков в годы ВОВ» в музее для посещений	12 месяц с начала реализации проекта

Ожидаемые результаты работы школьного музея

В ближайшей перспективе:

1. Создание и пополнение материальной базы музея.
2. Оформление и обновление экспонатов, выставок и экспозиций музея.
- 3.Открытие музея боевой и трудовой славы для посещений.

В долгосрочной перспективе:

1. Проведение тематических уроков – экскурсии в музее расширит представления учащихся о роли земляков и месте нашего края в истории Отечества, положительно повлияет на формирование **гражданской зрелости молодых людей**.
2. Участие подростков в поисковой работе по изучению истории своего края и Отечества .
3. Встречи с участниками военных действий и героями трудового фронта.
4. Создана видео версия экскурсии по школьному музею боевой славы.
- 5 Создана электронная версия музейного фонда.
6. Разработаны тематические экскурсии, семинары, вечера, викторины . конкурсы.

Данная программа открывает широкие возможности для разностороннего развития учащихся, так как в ней в единстве решаются разнообразные образовательные и воспитательные задачи. Оказывает большое влияние на развитие личности школьника, на процесс обучения и воспитания детей, на формирование их социальной активности, привитие бережного отношения к природе, воспитание чувства любви к Родине.

Повышается образовательный уровень всех участников, у них формируются новые навыки получения знаний, возрастает интерес к изучению родного края. Формируется у учащихся устойчивый интерес к истории своего народа, материальной и духовной культуре.

Школьный театр

Школьное театральное движение или сообщество «Школьный театр» основано на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально-эстетического воспитания обучающихся в школе. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, капустников, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения. Театральное движение может быть и уроком и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху и открытием неизвестных граней современности. Он помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Иными словами, театральная деятельность — путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

Цель модуля: создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Задачи:

- выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество;
- планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;
- обучение учащихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;
- создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий..
- мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта - организация взаимодействия творческих коллективов близлежащих ДОУ и сельский ДК.

Задачи школьного театрального сообщества совпадает с идеей организации целостного образовательного пространства школы как культурного мира, в котором он, школьный театр, становясь художественно-эстетическим образовательным действием, проявляет свою неповторимость и глубину, красоту и парадоксальность.

Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, равнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю.

Все что необходимо для участия в этом движении школьнику – это желание. Участие будет по возможностям, способностям, силам и желанию.

В сообщество «Школьный театр» входят:

- советник директора по воспитанию, - педагоги, учащиеся вокального кружка, танцевально-хореографического коллектива ДШИ, школьной ИЗО, родители. В состав «Школьного театра» ежегодно входят около 15 учащихся. Каждый год состав пополняется и обновляется. Неизменно высоким остается число желающих принимать участие в этом движении. Все общешкольные и массовые мероприятия, даже «протокольные» нуждаются в профессиональной подготовке, оформлении и оригинальности. Высокий уровень подготовки и качество проведения общешкольных и массовых мероприятий положительно влияет и на имидж школы.

Мероприятия на уровне школы:

Линейки «День знаний»,
«Последний звонок»,
«День защитника Отечества»,
«День Победы»;
Концерт ко Дню учителя,
Школьный конкурс «Битва хоров»,
Концерт ко Дню народного единства,
Новогодние представления – интерактивная постановка и массовка,
Школьный Рождественский бал,
Масленица – массовое представление,
Концерты ко Дню матери и Международному женскому Дню 8 марта,
Выпускные вечера,
вручение аттестатов,
Школьные конкурсы и творческие проекты.

На внешкольном уровне:

Выездной благотворительный концерт ко Дню Пожилого человека,
Концертная программа ко Дню села
Совместная деятельность с ДШИ Пензенского района
Необходимое материально-техническое обеспечение: актовый зал (обустроенный), благоустроенная школьная площадка с разметками, спортивный зал обустроенный, спортивная площадка благоустроенная, музыкальная аппаратура, микрофоны, мультимедийная установка, экран, световое оформление, костюмерная комната, костюмы, реквизит, мебель.

Используемые жанры и формы мероприятий модуля:

протокольные: линейки, церемонии вручения аттестатов, грамот, медалей, спектакль, инсценировка, массовка, флеш-моб, хоровое пение, сольное выступление, конкурс чтецов, вокалистов, танцоров, хоров, КВН.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В Школе работают 20 педагогов, из них 17 — внутренних совместителей. Из них 1 человек имеет среднее специальное образование и 1 обучается в вузе.

Кадровый состав школы:

№п/п	Направление деятельности	Кадры
1	Планирование воспитательной работы	Отв. за организацию ВР в школе, МО классных руководителей, социальный

		педагог, советник директора по воспитательной работе
2	Организация воспитательной деятельности	Администрация школы, советник директора по воспитательной работе, учителя – предметники, классные руководители, педагог ДО,
3	Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Отв. за организацию ВР в школе
4	Психолого – педагогическое сопровождение	Школьный психолог
5	Профилактическая работа	Отв. за организацию ВР в школе, социальный педагог, школьный психолог

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала. Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. В связи с модернизацией в 2022 году электронного документооборота работники, чьи трудовые функции связаны с оформлением документов, прошли обучающие курсы по пользованию информационной платформой «1С».

В 2022 году приняли на должность еще одного педагога английского языка. Это позволило восполнить дефицит кадров VII. Оценка качества учебно-методического и

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Так педагоги школы прошли курсы на обучающей платформе «Единый урок»,

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

Устав школы

Локальные акты:

- Положение о Совете старшеклассников
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), осуществляемой в ОО и незапрещенной законодательством РФ
- Положение о Совете родителей
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе
- Положение о волонтерском движении
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о Совете по профилактике правонарушений
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ
- Положение о первичном отделении РДШ и др.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В школе 2 обучающихся с ОВЗ в начальной школе и основной. Для работы с ними были разработаны следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования с нарушением опорно-двигательного аппарата с учетом психофизических особенностей обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего

образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) (вариант 1).

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) (вариант 2.). Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе и на дому:

- с нарушением опорно-двигательного аппарата с учетом психофизических особенностей обучающихся с задержкой психического развития-1 (0,4%);

- с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) - 1 (0,4%);

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе, обучение на дому, варианты адаптированных основных образовательных программ и СанПиН. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся в МОБУСОШ с. Алферьевка следующим образом: награждение обучающихся проходит публично, на общешкольных линейках, награждение проводится в присутствии значительного числа обучающихся, педагогов.

Поощрения осуществляются директором школы по представлению Педагогического совета, оргкомитета олимпиады, смотра-конкурса, классного руководителя, учителя-предметника, педагога дополнительного образования за особые успехи, достигнутые обучающимся по отдельным предметам учебного плана и (или) во внеурочной деятельности на уровне школы, муниципального образования, а также в соответствии с положением о проводимых конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, по инициативе членов школьного Самоуправляющего совета, за активное участие в школьном детском соревновании. Регулирование частоты награждений - награждения по результатам конкурсов.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МОБУСОШ с. Алферьевка:

- единство требований и равенство условий применения поощрений, для всех обучающихся;

- публичность поощрения - информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения на линейке (еженедельно, в понедельник) в присутствии значительного числа обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей);
- взаимосвязи системы морального и материального поощрения
- прозрачность правил поощрения - они регламентированы «Положением о поощрениях».

Основаниями для поощрения являются:

- успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности, в т. ч. подтвержденные результатами текущей, промежуточной и (или) итоговой аттестации, предметных и метапредметных олимпиад; дипломами, грамотами и иными документами организаций, осуществляющих деятельность в сфере образования, спорта, культуры;
- заявления, обращения и ходатайства о поощрении со стороны граждан, общественных организаций, органов государственной власти и местного самоуправления, коллегиальных органов управления МОБУСОШ с.Алферьевка;
- представления к поощрению Советов обучающихся, Советов школы.

Похвальными листами за "Отличные успехи в учении" награждаются обучающиеся, имеющие годовые и четвертные отметки "5" по всем учебным предметам.

Похвальными грамотами за "Отличные успехи в учении" награждаются обучающиеся, имеющие годовые отметки "5" по всем учебным предметам.

Похвальной грамотой "За особые успехи в изучении отдельных предметов" награждаются учащиеся:

- получившие призовое место или ставшие победителями в предметной олимпиаде регионального, федерального или международного уровня и имеющие оценку "5" по предмету по итогам учебного года;
- получившие призовое место или ставшие победителями в исследовательских, научных и научно-технических мероприятиях, а также имеющие оценку "5" по соответствующему предмету (предметам) по итогам учебного года;
- получившие призовое место или ставшие победителями в конкурсах, физкультурных или спортивных мероприятиях, а также имеющие оценку "5" по предмету "Физическая культура" по итогам учебного года и др.

Грамотой (дипломом, сертификатом участника) обучающиеся награждаются за:

- победу, достижение призового места, активное участие в мероприятиях, проводимых в школе: школьных предметных олимпиадах, конкурсах, физкультурных и спортивных состязаниях;
- активное участие в общественно-полезной деятельности;
- окончание учебного года на "4" и "5".

Благодарственным письмом администрации МОБУСОШ с.Алферьевка награждаются учащиеся:

- принявшие активное участие в организации массовых мероприятий, проводимых МОБУСОШ с.Алферьевка в подготовке школы к новому учебному году;
- демонстрирующие высокие результаты в общественной деятельности (волонтерская работа, помощь классным руководителям, участие в самоуправлении МОБУСОШ с.Алферьевка, подготовке и реализации актуальных социальных проектов, практики и т. п.).

Фотографированием на доску почета МОБУСОШ с.Алферьевка могут быть награждены все перечисленные выше категории учащихся.

Денежной или именной премией, учрежденной выдающимися людьми региона, представителями общественности, науки, искусства, культуры, путевкой или экскурсионной поездкой поощряются обучающиеся за:

- успешное выступление, получение призового места или победу в региональном и заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников, участие в составе сборной команды РФ в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам;
- успешное выступление, получение призового места или победу на различных этапах олимпиад, в соответствии с Перечнем олимпиад школьников, утв. Минобрнауки России;
- представление проектных и (или) исследовательских работ литературного, художественного, музыкального назначения в рамках различных конкурсов, смотров и др. мероприятий на уровне региона, республики, РФ, на международном уровне, а также достижение призового места или победу в названных конкурсных испытаниях;
- представление докладов, рефератов, исследовательских, в т. ч. экспериментальных и инновационных, разработок по вопросам науки, техники в рамках различных конкурсных мероприятий на уровне региона, республики, страны, на международном уровне, достижение призового места или победу в названных конкурсных испытаниях;
- участие, достижение призового места или победу в региональных, межрегиональных, международных конкурсах, смотрах, физкультурных и спортивных соревнованиях и турнирах.

Грамотой (дипломом), памятным призом, памятным знаком, награждаются классные коллективы в случае:

- организации и проведении значимого мероприятия на высоком уровне;
- демонстрации лучшего результата в соревнованиях между классами;
- победы команды класса в мероприятиях, организованных и проведенных в МОБУСОШ с.Алферьевка (КВН, конкурсах, спортивных соревнованиях, праздниках и т. д.);
- победы или призового места команды класса на муниципальных играх и конкурсах и (или) состязаниях иного уровня (муниципальных, окружных, федеральных и т. п.).

Награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания в МОБУСОШ с. Алферьевка осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного

общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МОБУСОШ с. Алферьевка является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании

методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- дополнительного образования;
- деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.