

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя

общеобразовательная школа с. Алферьевка

Пензенского района



Принята

Педагогическим советом

Протокол № 1 от 29.08.22

Согласовано

Ответственный за воспитательную работу в школе

*А.В. Китаева* А.В. Китаева

ИЗДАЮ

Директор МОБУСОШ с. Алферьевка

*М.В. Никитина* М.В. Никитина

Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Юный краевед»

Возраст учащихся– 8-15 лет

Срок реализации– 1 года

Составитель программы:

педагог дополнительного образования

Борисова А.В.

Педагог, реализующий программу:

Борисова А.В.

Алферьевка, 2022 г.

## Содержание.

<b>Информационная карта к образовательной программе</b> -----	<b>3</b>
<b>Пояснительная записка:</b> -----	<b>4</b>
Актуальность-----	4
Новизна-----	5
Отличительные особенности-----	5
Педагогическая целесообразность-----	5
Цель, задачи-----	5
Адресат программы-----	6
Особенности организации образовательного процесса-----	7
Принципы-----	7
Планируемые результаты-----	7
<b>Содержание программы</b> -----	<b>8</b>
Учебно - тематический план-----	8
Содержание (теория, практика, контроль)-----	10
Календарный учебный график-----	18
Условия реализации программы-----	20
Список литературы-----	21

## Информационная карта к образовательной программе

1	Наименование образовательного учреждения, реализующего образовательную программу	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Алферьевка
2	Адрес учреждения	440502 Пензенская область, Пензенский район, с. Алферьевка, ул. Школьная, 12.
3	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Юный краевед»
4	Возраст детей, на которых рассчитана программа	8 -15 лет
5	Срок реализации программы	1 год
6	Количество детских объединений, занимающихся по программе	3 группы
7	Сведения об авторах (ФИО, год рождения, домашний адрес, телефон, уровень квалификации, должность автора образовательной программы)	Борисова Алиса Вадимовна, 02.12.2002 г.р., Пензенская обл., Пензенский район, с.Казеевка, ул. Гора, 26 Тел.: 89656316787 Педагог дополнительного образования
8	Характеристика программы: - по типовому признаку - по основной направленности - по уровню освоения - по образовательным областям	Общеобразовательная общеразвивающая социально - гуманитарная разноуровневая (стартовая, базовая) история, география , литература, физическая культура

	- по целевым установкам - по формам организации содержания	социально - коммуникативная очная
9	Сведения об эффективности программы	

### Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный краевед» имеет социально-гуманитарную направленность, по уровню освоения – разноуровневая, по степени авторства является модифицированной, по форме организации образовательного процесса – очная.

Программа реализуется в рамках модели доступности дополнительного образования для детей, проживающих в сельской местности на базе МОБУСОШ с. Алферьевка.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами: пунктом 3 части 1 статьи 34, части 4 статьи 45, части 11 статьи 13 Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28;

Концепцией развития дополнительного образования (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726 -р);

Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден протоколом заседания комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. №3;

Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Приказом Министерства труда и защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. №298 а.

Письмом Минобрнауки России №09-3242 от 18.11.2015 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

Программа предназначена для приобщения учащихся младшего и среднего возраста к историческому поиску и анализу краеведческого материала.

Актуальность программы

Программа актуальна для общества, так как изучение истории родной земли, истинной истории нашего Отечества, его трудовых и культурных традиций, устоев народа остается важнейшим направлением в воспитании чувства любви к малой и большой Родине.

Программа актуальна для ребенка постоянной востребованностью продукта практической деятельности учащегося :

анализировать различные виды источников получения информации;  
выбирать тему и ставить задачи проектной или исследовательской работы;  
составлять отчет о проделанной работе;  
уметь подготовить презентацию на заданную тему;  
вести диалог и брать интервью в соответствии правилами и этикетом;  
работать самостоятельно, в макро и микро группах.

Отличительные особенности программы

Данная программа разработана на основе многолетнего педагогического опыта известных педагогов (А.И.Савенков, Лихачев Д.С., Ушинский К.Д и д.р) и предлагает большую самостоятельную работу, развивает навыки исследовательской деятельности, путем самостоятельных исследований в различных поисковых системах и архивах, и нацелена на их творческое самовыражение.

Принципы построения программы:

Содержание программы включает в себя разделы: «Введение», «Мой край на карте Родины», «Я и моя семья», «Моя малая Родина», «Наша школа», «Природа нашего края», «Туризм в родном крае».

Обязательную часть разделов программы составляет теоретический материал и практические задания. Тематическое планирование является достаточно

условным и может варьироваться в зависимости от конкретных условий и запросов учащихся.

**Принципы**, положенные в основу программы:

- 1. Принцип воспитывающего обучения** - обучение дает не только знания, но и вырабатывается поведение, формируются личностные качества и т. д..
- 2. Принцип научности** - знакомит учащихся с объективными научными фактами, теориями, законами.
- 3. Принцип наглядности** - научные понятия и закономерности легче усваиваются учащимися, если они подкрепляются конкретными фактами в процессе сравнения, проведения аналогий и т.д.
- 4. Принцип доступности** предполагает соотношение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
- 5. Принцип занимательности** – создание непринужденного эмоционального общения посредством выстраивания всего досуга.

Педагогическая целесообразность

Поисково-исследовательский принцип в организации краеведческой работы предполагает вооружение учащихся элементарными приемами научного исследования, привитие им умений и навыков самостоятельного приобретения знаний, повышение познавательной активности и развития творческих способностей.

Цель программы:

Формирование основ краеведческой культуры своей малой Родины через познавательный интерес, приобщение учащихся к научно – исследовательской деятельности по изучению родного края.

Задачи:

Личностные:

воспитывать любовь к малой и большой Родине;  
формировать культуру общения и поведения в социуме.

Метапредметные:

учить организовывать сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками; работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;  
развивать проектно- исследовательские способности.

**Образовательные:**

формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

научить определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.

**Адресат программы.**

Детям 8 – 11 лет свойственно стремиться к самостоятельности. В этом возрасте появляется способность к рассуждениям, к теоретическому мышлению. Проходит постепенное развитие элементов понятийного мышления. Память еще остается механической (заучивание), но идет бурное развитие опосредованной памяти, когда дети начинают запоминать связи.

У детей 12 – 13 лет появляется желание иметь свою точку зрения, всё взвесить и осмыслить, потребность в размышлениях о предметах и явлениях, в том числе о тех, что не даны в непосредственно-чувственном восприятии. Этой потребности соответствуют и открывающиеся новые интеллектуальные возможности у учащихся. Формируется абстрактное мышление.

Характерными особенностями подросткового возраста (14-15 лет) есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов. Проявляются лидерские качества.

Количество учащихся: 65 человек.

**Объем программы:** 102 часа. – 1 год обучения.

Форма обучения: очная.

**Режим занятий.** 3 раза в неделю по 1 часу (45 мин) в день, (9 часов в неделю).

Особенности организации образовательного процесса

Программа включает два уровня освоения: стартовый и базовый.

"Стартовый уровень" формирует исследовательские способности учащихся, культуру здорового образа жизни, обеспечивает мотивацию личности к познанию, труду, на организацию их свободного времени.

"Базовый уровень" предполагает расширение его информированности в истории родного края, обогащение навыками общения с сверстниками, земляками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение и умениями определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, строить логическое рассуждение, делать выводы.

Предполагается участие родителей в образовательном процессе, в виде помощи своим детям в самостоятельной исследовательской деятельности, организации экскурсий, акций.

Во время проведения практической работы за компьютером проводится комплекс упражнений для глаз, перед экскурсией проводится инструктаж по технике безопасности.

Планируемые результаты.

По окончании изучения программы **учащиеся будут знать:**

историю, географию, культуру родного края.

историю своего рода, своей семьи, традиции и обычаи своей семьи, свою родословную;

историю Малой Родины и родного края;

имена и биографии знаменитых соотечественников, прославивших малую родину;

предпринимателей односельчан, работающих на благо Малой Родины.

**Учащиеся научатся:**

рассказать о себе, как носителе характера той или иной национальности;

анализировать различные виды источников;

проводить анализ своих работ;

подготовить презентацию на заданную тему;

выбирать тему и ставить задачи исследовательской работы.



В результате освоения программы, учащиеся приобретут следующие компетенции:

Личностные:

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
2. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
3. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
4. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Метапредметные:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
2. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
4. Уметь пользоваться словарями и другими поисковыми системами;

Образовательные:

1. Знать историю родного края;
2. Вести диалог и брать интервью в соответствии правилам и этикету;
3. Анализировать различные виды источников;
4. Подготовить презентацию на заданную тему;

5. Выбирать тему и ставить задачи исследовательской работы.

Учебно - тематический план курса «Юный краевед»

№ п\п	ТЕМА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ			ФОРМА КОНТРОЛЯ
		ОБЩЕЕ	ТЕОРИЯ	ПРАКТИКА	
1.	<b>Вводное занятие.</b>	2	1	1	Викторина.
<b>РАЗДЕЛ «Мой край на карте Родины» (8 часов)</b>					
2.	<b>Россия – Родина моя. Символы государства – герб и флаг. Гимн России</b>	2	1	1	Викторина. Тест.
3.	<b>Пенза – частица России. Символика края.</b>	3	2	1	Рефлексия. Тематический рисунок
4.	<b>Село, в котором мы живем.</b>	3	2	1	Рассказ
<b>РАЗДЕЛ «Я и моя семья». (8 часов)</b>					
1.	<b>Профессии моих родителей.</b>	3	1	2	Рассказ.
2.	<b>Творческий конкурс «Старая фотография рассказала...»</b>	3	1	2	Рассказ, презентация
3.	<b>Моя родословная.</b>	2	1	1	Рефлексия
<b>РАЗДЕЛ «Моя малая Родина» (9 часов)</b>					
1.	<b>Село Алферьевка – частица Пензенского края</b>	3	2	1	Проект экскурсии
2.	<b>История названия улиц</b>	3	2	1	Иссл. раб.
3.	<b>Население нашего села . История села в лицах.</b>	3	2	1	Иссл. раб.
<b>РАЗДЕЛ «Наша школа» (11 часов)</b>					
1.	<b>Я и моя школа.</b>	2	1	1	Рефлексия
2.	<b>История школьного музея</b>	2	1	1	Рефлексия
3.	<b>Проект «Биография русского государственного деятеля Зайдфудим П.Х.»</b>	7	1	6	Проект. Иссл. раб.
<b>РАЗДЕЛ «Природа нашего края» (18 часов)</b>					
1.	<b>Полезные ископаемые Пензенской области</b>	2	1	1	Рефлексия

2.	<b>КЛИМАТ. СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ ПОГОДЫ</b>	2	1	1	РЕФЛЕКСИЯ
3.	<b>РЕКИ И ОЗЁРА ОБЛАСТИ. ЭКСКУРСИЯ НА БЕРЕГ СУРСКОГО ВОДОХРАНИЛИЩА</b>	2	1	1	УСТНЫЙ РАССКАЗ
4.	<b>РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР. ЛИСТВЕННЫЕ И ХВОЙНЫЕ ДЕРЕВЬЯ. КУЛЬТУРНЫЕ РАСТЕНИЯ (САДОВЫЕ ДЕРЕВЬЯ, КУСТАРНИКИ, ТРАВЯНИСТЫЕ РАСТЕНИЯ) НАШЕГО РЕГИОНА. КРАСНАЯ КНИГА. ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ НАШЕГО КРАЯ.</b>	2	1	1	ВИКТОРИНА
5.	<b>ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ЛЕСУ, В ПАРКОВОЙ ЗОНЕ.</b>	2	1	1	ТЕСТ
6.	<b>ИГРЫ, ЗАГАДКИ, ПОСЛОВИЦЫ, ПОГОВОРКИ О ДЕРЕВЬЯХ, КУСТАРНИКАХ, РАСТЕНИЯХ.</b>	2	1	1	РЕФЛЕКСИЯ
7.	<b>ЖИВОТНЫЙ МИР. КРАСНАЯ КНИГА ПЕНЗЕНСКОГО КРАЯ.</b>	2	1	1	ВИКТОРИНА
8.	<b>ИГРЫ, ЗАГАДКИ, ПОСЛОВИЦЫ, ПОГОВОРКИ О ЖИВОТНЫХ.</b>	2	1	1	ИГРЫ
9.	<b>НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ</b>	2	1	1	ТЕСТ
<b>РАЗДЕЛ «ТУРИЗМ В РОДНОМ КРАЕ» (44 ЧАСА)</b>					
1.	<b>«ТУРИЗМ – ПОЗНАНИЕ, ОТДЫХ, СПОРТ». ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ПОХОДЕ.</b>	4	3	1	ТЕСТ
2.	<b>ТОПОГРАФИЧЕСКИЕ ЗНАКИ</b>	7	5	2	ОПРОС
3.	<b>СНАРЯЖЕНИЕ ТУРИСТА</b>	5	3	2	ВИКТОРИНА
4.	<b>ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ</b>	10	6	4	ПРАКТ. ЗАНЯТИЕ.
5.	<b>СТРАХОВКА ТУРИСТА</b>	6	3	3	ТЕСТ
6.	<b>КОСТРЫ И КОСТРОВЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ. ОРГАНИЗАЦИЯ КОСТРА В ПОХОДНЫХ УСЛОВИЯХ</b>	6	4	2	РЕФЛЕКСИЯ
7.	<b>РАЗУЧИВАНИЕ ТУРИСТСКИХ ПЕСЕН</b>	8	4	2	КОНКУРС
<b>ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ</b>		2	1	1	

<b>ИТОГ:</b>	102	56	46	

Содержание:

Тема 1. Вводное занятие.

*Теория.* Характеристика содержания программы, обоснованность последовательности изложения материала. Формы и методы организации обучения. Планы и задачи на данный год. Режим работы. Дисциплина на занятиях. Техника безопасности при проведении занятий на улице и в помещении. Вводное занятие. Правила поведения.

*Практика.*

*Контроль.* Викторина по правилам техники безопасности.

Раздел «Мой край на карте Родины».

Тема 1. Россия – Родина моя. Символы государства – герб и флаг. Гимн России.

*Теория.* Разъяснения понятий «патриотизм» и «патриот». История создания герба, флага и гимна России. Их символизм и значение.

*Практика.* Рисунок на тему «Я - патриот своей страны».

*Контроль.* Викторина по изученной теме.

Тема 2. Пенза – частица России. Символика края.

*Теория.* История возникновения области. Обозначение герба, гимна и флага

*Практика.* Разработка тематического рисунка. Цели, задачи

*Контроль.* Устный рассказ.

Тема 3. Село, в котором мы живем.

*Теория.* История основания села и появления первых жителей.

*Практика.* Составление рассказа о появлении семьи в селе Алферьевка.

*Контроль.* Устный рассказ.

Раздел «Я и моя семья»

Тема 1. Профессии моих родителей.

*Теория.* Что такое профессия? Значение правильно выбранной профессии в жизни человека.

*Практика.* Подготовка рассказа о профессии своих родителей.

*Контроль.* Устный рассказ

Тема 2. Творческий конкурс «Старая фотография рассказала...»

*Теория.* Мои корни, мои предки. «Старая фотография рассказала...». История одной старой фотографии. Старые семейные письма.

*Практика.* Разработка творческой работы «Старая фотография рассказала...». Постановка цели, задачи, содержательная часть, вывод.

*Контроль.* Конкурс творческих работ «Старая фотография рассказала...».

Тема 3. Моя родословная.

*Теория.* Родословие. Наука о родословной человека: практические цели и роль в истории. Законы и правила генеалогии. Виды генеалогического древа. Определение степени родства. Родовая поколенная роспись. Родной дом и семья: ДОМ – территория семьи, мир вещей. Мир дома. Домашний порядок.

*Практика.* Дополнение в составление своей родословной. Источники знаний о родословной. Определение степени родства. Игра «Родословное дерево – ветвь моего дерева».

*Контроль.* Рефлексия.

Раздел «Моя малая Родина»

Тема 1. Село Алферьевка – частица Пензенского края.

*Теория.* Современная Алферьевка. Жизнь и промыслы села.

*Практика.* Составление схемы экскурсии по селу.

*Контроль.* Проект-схема экскурсии по родному селу

Тема 2. История названия улиц.

*Теория.* Понятие годоним. Этимология названия улиц. Хроника появления улиц

*Практика.* Интеллектуальная игра «Придумай название улицы». Составление проекта альбома по истории села. Хронология. Работа с архивными материалами. Составление плана исследовательской работы, цели, задачи, содержательная часть, вывод.

*Контроль.* Проект исследовательской работы «Моя улица».

Тема 3. «Наследие нашего села. История села в лицах»

*Теория.* Известные жители села, их подвиги, поступки и наследие.

*Практика.* Работа с архивными материалами. Составление плана исследовательской работы, цели, задачи, содержательная часть, вывод.

*Контроль.* Исследовательская работа.

Раздел «Наша школа»

Тема 1. Я и моя школа

*Теория.* Знакомство с историей и традициями своей школы.

*Практика.* Подготовка рассказа на тему «Что значит для меня мой класс?»

*Контроль.* Рефлексия.

Тема 2. История школьного музея.

*Теория.* История школьного музея. Экспонаты. Экспозиции. Понятия: музейная экспозиция, экспонат, экспозиционный комплекс, музейный раздел, проектирование экспозиции, документация экспозиционного проектирования этикетаж. Как правильно разместить экспонаты, провести этикетаж.

*Практика.* Работа с экспонатами экспозициями школьного музея. Как правильно спроектировать экспозицию, разместить предметы и документы? Основные этапы работы над экспозицией.

*Контроль.* Рефлексия.

Тема 3. Проект «Биография российского государственного деятеля Зайдфудим П.Х.»

*Теория.* Знакомство с деятельностью Павла Хаскельевича и его жизнью.

*Практика.* Проектная деятельность, цели, задачи, содержательная часть, вывод.

*Контроль.* Представление проектов.

Раздел «Природа нашего края»

Тема 1. Полезные ископаемые Пензенской области.

*Теория.* Полезные ископаемые края и их география, использование данных ресурсов.

*Практика.* Экскурсия в карьер с. Казеевка.

*Контроль.* Тест по изученной теме.

Тема 2. Климат. Сезонные изменения погоды.

*Теория.* Изучение климата и погоды Пензенской области.

*Практика.* Работа с картами.

*Контроль.* Рефлексия.

Тема 3. Реки и озёра области. Экскурсия на берег Сурского водохранилища.

*Теория.* Понятие гидрологии. Что изучает гидрология. История возникновения Сурского водохранилища, его использование и ценность.

*Практика.* Экскурсия на берег Сурского водохранилища.

*Контроль.* Устный рассказ.

Тема 4. Растительный мир. Лиственные и хвойные деревья.. Культурные растения (садовые деревья, кустарники, травянистые растения) нашего региона. Красная книга. Лекарственные растения нашего края. Лекарственные растения нашего края

*Теория.* Растительный мир Пензенской области. Лиственные и хвойные деревья. Их значение в жизни животных и экономике области. Понятие растениеводства, отрасли. Значение в жизни области. Работа с Красной книгой. Лекарственные растения региона, их расположение и применения

*Практика.* Работа с картами Пензенской области, Красной книгой района

*Контроль.* Викторина

Тема 5. Правила поведения в лесу, в парковой зоне

*Теория.* Правила поведения, рекомендации, действия, если ты потерялся.

*Практика.* Экскурсия в лес, применение изученного материала на практике

*Контроль.* Тест.

Тема 6. Игры, загадки, пословицы, поговорки о деревьях, кустарников, растениях.

*Теория.* Изучение поговорок и пословиц о деревьях, кустарниках, растениях.

*Практика.* Подготовка пословиц, поговорок о деревьях, кустарниках, растениях. Проведение игры.



*Контроль.* Игра «Наш лес».

Тема 7. Животный мир. Красная книга Пензенского края.

*Теория.* Животные в Пензенской области. Их места обитания, питание и деятельность.

*Практика.* Экскурсия в зоопарк г. Пенза

*Контроль.* Викторина

Тема 8. Игры, загадки, пословицы, поговорки о животных.

*Теория.* Изучение поговорок и пословиц о животных.

*Практика.* Подготовка пословиц и поговорок. Проведение игры

*Контроль.* Игра «В мире животных»

Тема 9. Народные промыслы

*Теория.* Народное зодчество в Пензенской области. Деятели села Алферьевка.

*Практика.* Подготовка презентации об одном народном ремесле на выбор.

*Контроль.* Тест

## **Раздел «Туризм в родном крае».**

Тема 1. «Туризм – познание, отдых, спорт». Правила поведения в походе

*Теория.* Понятие туризм. Виды туризма, нормативы, значки. Туризм в современной культуре. Воспитательная роль туризма. Законы, нормы, правила и традиции туризма. Этика туриста.

*Практика.* Подготовка рассказа на тему «Почему мне нравится туризм?»

*Контроль.* Тест.

Тема 2. «Топографические знаки»

*Теория.* Значение топографических карт для туристов. Виды масштабов. Масштабы топографических карт. Способы измерения расстояний на местности и на карте. Условные знаки.

*Практика.* Работа с картами разного масштаба. Упражнения по измерению расстояния на карте. Ориентирование карты по компасу. Создание топографической карты местности.

*Контроль.* Опрос.

### Тема 3. «Снаряжение туриста»

*Теория.* Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного снаряжения для летних и зимних походов. Индивидуальные наборы. Уход за снаряжением, правила хранения.

*Практика.* Составление списка личного и группового снаряжения. Укладка рюкзаков. Работа со снаряжением, уход за снаряжением.

*Контроль.* Викторина.

### Тема 4. «Оказание первой медицинской помощи»

*Теория.* Понятие о гигиене. Значение закаливания, физических упражнений, правильного питания, достижения высоких спортивных результатов. Вредное влияние курения, алкоголя, наркотиков на здоровье и работоспособность спортсменов. Походная медицинская аптечка: состав, хранение и транспортировка. Личная аптечка туриста. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи. Приемы транспортировки пострадавшего.

*Практика.* Оказание первой медицинской помощи условно пострадавшему (определение травмы, постановка диагноза, практическое оказание помощи).

*Контроль.* Практическое занятие.

### Тема 5. «Спортивное ориентирование».

*Теория.* Значение ориентирования в походах, на соревнованиях. Краткий исторический обзор развития спортивного ориентирования в России и за рубежом. Виды спортивного ориентирования. Классификация дистанций.

*Практика.* Ориентирование на местности школы.

*Контроль.* Тест

### Тема 6. «Костры и костровые принадлежности. Организация костра в походных условиях».

*Теория.* Выбор места для костра, определение места для забора воды. Заготовка дров. Типы костров. Разжигание костра. Способы разжигания костра. Организация костра в походных условиях. Костровые принадлежности.

*Практика.* Подготовка доклада на изученную тему

*Контроль.* Рефлексия.

Тема 7. Разучивание туристских песен, приготовление рисунка на тему туризма.

*Теория.* Значение туристских песен для поднятия группового духа

*Практика.* Разучивание песен. Подготовка рисунков.

*Контроль.* Конкурс.

### **Подведение итогов.**

*Теория.* Повторение всего изученного материала.

*Практика.* Контрольный тест.

### **Комплекс организационно – педагогических условий**

#### **Календарный учебный график**

Продолжительность учебного года:

начало 2021 - 2022 учебного года - 01 сентября 2021 года

окончание 2021 - 2022 учебного года – 30.05. 2022 года

Праздничные дни:

- 4,5 ноября 2021 года - выходные дни в честь День народного единства
- 23 февраля 2022 года - выходной в честь Дня защитника Отечества
- 7,8 марта 2022 года – выходные дни в честь Международного женского дня
- 1,2,3 мая 2022 года - выходные Праздник Весны и Труда;
- 9,10 мая 2022 года – выходные в честь Дня Победы в Великой Отечественной Войне.

с 31.12.2021 г. по 09.01.2022 г.- выходные дни

Переносы выходных дней

1 мая (воскресенье) 3 мая (вторник)

#### **Материально-техническое обеспечение программы**

Для реализации программы необходим учебный кабинет соответствующий санитарно-гигиеническим нормам и оснащенный мебелью и учебным оборудованием.

Для реализации программы необходимо следующее оборудование: ноутбук, проектор.

Наглядный материал: образцы фотографий, мультимедиа файлы по теме занятий.

Методическая литература: книги, журналы, фотографии по истории села, района, области. Материалы по краеведческому и патриотическому воспитанию.

#### **Формы и методы проведения занятий:**

Применяется групповая форма занятий с индивидуальным подходом к каждому учащемуся.

Также используются: консультации, экскурсии, конкурсы, самостоятельная работа на занятии и дома.

На занятиях используются различные методы:

I. словесные методы:

- ✓ рассказ педагога,
- ✓ беседы,
- ✓ обсуждение,
- ✓ анализ.

II. наглядные методы (ориентированы на развитие наглядно-образного мышления):

- ✓ наблюдения,
- ✓ просмотр с анализом иллюстраций,
- ✓ демонстрация приемов работы,
- ✓ работа по образцу.

III. практические методы:

- ✓ творческие упражнения,
- ✓ практическая работа.

В начале обучения применяются репродуктивные методы обучения. В дальнейшем, по мере накопления опыта практической деятельности, вводятся частично-поисковые и поисковые.

Курс обучения включает в себя теоретическую и практическую части.

Теоретическая часть даётся обычно в виде беседы в начале занятия. Для лучшего восприятия материала используются электронные образовательные ресурсы, рисунки, фото и видеоматериалы.

Техника безопасности:

Специальная техника безопасности при необходимости даётся на любом занятии перед началом работы.

Практическая часть:

Программа предусматривает последовательное усложнение заданий. Практическая работа способствует закреплению теоретического материала, развивает творческие и коммуникативные способности, повышает историческую грамотность, выявляет индивидуальные склонности учащегося. Выполнение творческих работ это не только демонстрация знаний и умений в области экологии и краеведения, но и проявление творческой индивидуальности, возможность выразить себя. Также выполняются коллективные работы, которые учат организованности, ответственности за выполняемую часть работы.

**Используемые образовательные технологии:**

- ✓ Разноуровневое обучение;
- ✓ Исследовательские методы в обучении;
- ✓ Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- ✓ Информационно-коммуникационные технологии;
- ✓ Технологии сотворчества;
- ✓ Технология самоконтроля;
- ✓ Диагностические технологии;

**Критерии оценки результатов аттестации**  
**Критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся:**

№ п\п	ФИО учащегося	Соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям	Широта кругозора в данной образовательной области	Свобода восприятия теоретической информации	Осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

**Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся:**

№ п\п	ФИО учащегося	Соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям	Свобода владения специальным оборудованием и оснащением	Качество выполнения практического задания	Технологичность практической деятельности

**Критерии оценки уровня воспитанности учащихся, уровня развития:**

№ п\п	ФИО учащегося	Критерии оценки уровня воспитанности				Критерии оценки уровня развития детей	
		Культура поведения	Культура межличностных отношений	Культура организации практической деятельности	Осмысленность и свобода использования специальной терминологии.	Творческое отношение к выполнению практического задания	Развитость специальных способностей

### Уровни сформированности учебной деятельности учащихся

низкий	средний	высокий
Незнание или слабое знание приема, неумение сформулировать его	Осознание приема, умение вспомнить и сформулировать его с помощью извне	Осознание приема, сохранение его в памяти, умение самостоятельно его сформулировать
Выбор нужного приема и применение его по образцу только с помощью педагога	Выбор нужного приема с небольшой помощью извне и самостоятельное применение по образцу. Осознание легко различимых связей между приемами	Самостоятельный выбор нужного приема, усвоение способа деятельности по образцу с вариациями
Непонимание связей между приемами	Осознание легко различимых связей между приемами	Глубокое осознание связей между приемами
Узнавание ситуаций применения приемов с большой помощью извне и в зависимости от ситуаций	Самостоятельное узнавание наиболее типичных ситуаций применения приемов	Самостоятельное и творческое применение приемов в различных ситуациях
Неумение самостоятельно обобщать способы деятельности при решении учебных задач	Умение обобщать и сформулировать прием решения несложной учебной задачи с помощью педагога	Обобщение и самостоятельное нахождение приемов решения учебных задач
Неумение осуществлять перестройку и перенос приема	Осуществление перестройки и перенос приема с помощью педагога и в	Самостоятельное осуществление перестройки и переноса приема в

	несложных ситуациях	различных ситуациях
Отсутствие умения и навыка самостоятельного применения приема	Самостоятельное применение приема на уровне умения	Самостоятельное применение приема на уровне навыка
Низкий темп учебной деятельности, ее исполнительский характер, отсутствие интереса к ней	Средний темп учебной деятельности, неустойчивый интерес к ней	Высокий темп учебной деятельности, устойчивый интерес, потребность в творческих действиях

**Оценочные материалы берите из планируемых результатов и вставляйте в таблицу**

### **Оценочные материалы**

#### **Оценочный лист (1-й год обучения)**

№ п/п	ФИ учащегося	Оцениваемые критерии					Итоговая оценка
		Знает историю, географию, культуру родного края.	Знает историю своего рода, своей семьи, традиции и обычаи своей семьи, свою родословную	Знает историю Малой Родины и родного края	Знает имена и биографии знаменитых соотечественников, прославивших малую родину	Знают предпринимателей односельчан, работающих на благо Малой Родины	

Литературу пишите свою, может что-то вам пригодится.

**Список литературы для педагога:**

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Мы – патриоты! - М.: «ВАКО», 2006.
2. Антошкин М.К. Герб, флаг и гимн России: изучение государственных символов Российской Федерации в школе. Методические рекомендации М.: «Айрис – пресс», 2003. 80с
3. Дополнительное образование, 1999, № 2, с 9-16
4. Итоги Всесоюзной переписи населения 1989 года. Сельские населенные пункты Пензенской области. Пенза, 1990 (с материалами за 1979 и 1989 годы).
5. Методика историко-краеведческой работы в школе – М.: Просвещение, 1982 – 223 с.
6. Отчизна в сердце нашем. Издательство: М.: Плакат. 208 страниц; 1985 г Пензенская энциклопедия. М., Научное издательство «Большая российская энциклопедия», 2001.
7. Павленкова Ф. М. Великие россияне. Биографическая библиотека.: «ОЛМА Медиа Групп», 2007. – 639 с.
8. Полубояров М. С. Весь Пензенский край Историческая топография Пензенской области. 2007-2010 годы.
9. Строев К. Ф. Краеведение. М., 1967.- 139 с.
10. Хованский Н.Ф. Помещики и крестьяне Саратовской губернии. Саратов, 1911
11. Юдин В. Дни величальные, Саратов, 1992 г.

**Литература для учащихся и родителей:**

1. Арапова Л. И. Музейные термины. М., 1986.- 134 с.
2. История Отечества в лицах. М. Издательство «Книжная палата», 1993 г.
3. Курило Л. В. Краеведение и туризм: Учебное пособие. М., 1999.-72 с.
4. Рассказы русских летописей XV-XVII вв. Издательство «Детская литература», 1976 г.

Интернет ресурсы:

1 <http://kraeved-pnz.ru/>

2 [https://dep\\_irkimpi.pnzgu.ru/](https://dep_irkimpi.pnzgu.ru/)

3 <http://kraeved-pnz.ru/%d0%bf%d0%be-%d1%81%d0%bb%d0%b5%d0%b4%d0%b0%d0%bc-%d0%b7%d0%b0%d0%b1%d1%8b%d1%82%d1%8b%d1%85-%d1%83%d1%81%d0%b0%d0%b4%d0%b5%d0%b1-%d0%bf%d0%b5%d0%bd%d0%b7%d0%b5%d0%bd%d1%81%d0%ba%d0%be%d0%b9-%d0%be/>

4 <http://suslony.ru/Penzagebiet/PenzKray.htm>