

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Алферьевка
Пензенского района Пензенской области

Согласовано
на заседании МО классных
руководителей
Протокол № 1_
от «29» 08 2021 г
Руководитель МО
Китаева А.В.

Принята педагогическим
советом
Протокол № 1_
от «30» 08 2021 г.

Утверждаю
Директор МОБУСОШ
с. Алферьевка

Никитина М.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

срок реализации: 2021-2025 гг

Содержание

Пояснительная записка

Раздел I.

Целевой.....	
1.1 Цель и задачи воспитания.....	
1.2 Направления воспитания.....	
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	

Раздел II.

Содержательный.....	
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	

Раздел III.

Организационный.....	
3.1 Кадровое обеспечение.....	
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.....	
.....	
3.5 Анализ воспитательного процесса	

4. Календарный план воспитательной работы:

4.1. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НОО НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
4.2 ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ООО НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
4.3 ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СОО НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) МОБУСОШ с. Алферьевка (далее — школа), разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению,

взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
Трудовое воспитание
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p>

<p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

<p>Гражданское воспитание</p>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p>

<p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p>

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

<p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>

<p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

История школы начинается с 1973 года. Именно в этом году в селе Алферьевка Пензенского уезда Валяевской волости появилась первая школа. За 10 лет из ее стен вышло 16 мальчиков и ни одной девочки.

До революции в Алферьевке была церковно-приходская школа, называлась она Алферьевская-Никольская школа. Она была одна на три села: Алферьевку, Камайку, Ключи. В здании Никольской школы работала на общественных началах библиотека.

В 1933 году перестала действовать церковь, а через год, в 1934г. в здании церкви была открыта Алферьевская семилетняя школа.

Первым директором Алферьевской семилетней школы был Жёстков Александр Петрович, энтузиаст создания школы, пропагандист советской власти, прекрасный знаток детских дум.

Первыми учителями в семилетней школе были Проскуракова Фаина Фёдоровна, Казанова Вера Александровна, Потаенко Василий Николаевич, Артемова Нина Ивановна, Арямов Иван Григорьевич.

Условия работы в школе были исключительно трудные: очень мало было учебников, материал в большинстве случаев записывался под диктовку учителя, учащиеся готовились по записям. Не было учебного оборудования. Некоторые религиозные родители не пускали своих детей в школу из-за того, что школа находилась в здании церкви. Учителями по этому вопросу приходилось вести большую разъяснительную работу.

Первый выпуск в Алферьевской семилетней школе был 1937 году.

В 1977 году в Алферьевке была построена новая красавица школа-трехэтажное здание со светлыми, просторными классными комнатами, актовым залом, библиотекой, спортивным залом, столовой.

МОБУСОШ с. Алферьевка является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 233 человека, численность педагогического коллектива – 20 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется бережное отношение к Родине и природе.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь преподают в ней. Знают особенности, бытовые условия жизни школьников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Школа удалена от города, культурных Центров, но использует в воспитании цифровые возможности, электронные образовательные платформы.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитывающей деятельности сотрудничаем с Домом культуры С. Алферьевка, администрацией сельского совета с. Алферьевка, КДН, ПДН ОВД Пензенского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях общественной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (региональное и муниципальное

отделения РДШ), «Большая перемена». На базе школы функционируют школа искусств и ДЮСШ Пензенского района.

С сентября 2022 приступил к работе советник по воспитанию.

В школе функционируют Совет обучающихся школы, первичное отделение РДШ, отряд «Юный эколог», «Волонтерский отряд». Работает школьный краеведческий музей.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации ребенка и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

-системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела;
- коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1 Основные (инвариантные) модули

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

–включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливая и укрепляя доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;

- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами. Например, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы. День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.)) и др.;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года-на «Последнем звонке»);
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им

возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

№ п / п	Название внеурочной деятельности	Кол-во часов	Направление внеурочной деятельности	классы	ФИО учителя
1	«Разговор о важном»	11	Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	1-11	Классные руководители 1-11 классы
2	«Маленький мастер»	2	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	1	Лягаева С.А.
3	«Я – краевед»	8	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	2,3,4, 5,6	Лягаева С.А.
4	«Азбука вежливости»	1	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	2	Жукова Н.А.
5	«Логика»	2	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	2	Жукова Н.А.
6	«Игра»	1	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии	2	Жукова Н.А.

			и развитии способностей и талантов		
7	«Эрудит»	2	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	3	Федина Т.В.
8	«Игровая деятельность»	1	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	3	Федина Т.В.
9	«Умелые руки»	1	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социальном-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися.	3	Федина Т.В.
10	«Логика»	2	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	4	Хахоева Т.А.
11	«Игровая деятельность»		Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	4	Хахоева Т.А.
12	«Полезные навыки»		Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социальном-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися	4	Хахоева Т.А.
13	«Тимуровцы»	8	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	5,7,8, 10,11	Гурина А.С.
14	«Подготовка к ОГЭ по математике»	1	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	9	Святова Г.О.
15	«Юный эколог»	8	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся	5,6,7,8	Мотькина Т.В.

			в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов		
16	«Подготовка к ОГЭ по химии и биологии»	2	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	9	Мотькина Т.В.
17	«Русский язык и культура речи»	2	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	9	Белова О.В.
18	«Английский на каждый день»	1	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	10	Данькина Т.А.
19	«Современный разговорный английский»	1	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	11	Александрова В.М.
20	«Вокальный»	1	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	8	Китаева А.В.
21	«Подготовка к ОГЭ по географии»	1	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	9	Китаева А.В.
22	«Шашки»	2	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	5	Зиманов А.А.
22	«Шахматы»	2	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	6	Зиманов А.А.
23	«История в лицах»	1	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	6	Черняева Т.М.
24	«Я – исследователь»	2	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	6	Черняева Т.М.
25	«Личность и история России»	1	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	7	Черняева Т.М.
26	Клуб историков «Необыкновенная история»	1	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	7	Черняева Т.М.
27	«История России в 17-18 веках»	2	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	8	Черняева Т.М.
28	«Страницы	2	Занятия по формированию	9	Черняева Т.М.

	истории»		функциональной грамотности обучающихся		
29	«Проектная и исследовательская деятельность по истории»	2	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	10	Черняева Т.М.
30	«Подготовка к ОГЭ по обществознанию»	1	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	9	Черняева Т.М.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк» и др.;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Пензенской области, Пензенского муниципального образования;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации,

поднятие флага РФ;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле стеллажа свободного книгообмена, на который обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых

родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- психолого-педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Высший орган ученического самоуправления - общее ученическое собрание. Собрание избирает Совет обучающихся школы.

В Совет обучающихся школы избираются обучающиеся, достигшие 14 лет, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Детское самоуправление в школе осуществляется

На уровне школы:

• через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу школьного медиа-центра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы классе

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение. Социальные партнёры школы: ДШИ Пензенского района, ДЮСШ Пензенского района, поселенческая библиотека, МУЗ ЦРБ Пензенского района, РОВД, Храм Пимена Угрешского.

Профориентация

(на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Мой профессиональный выбор».

2.2.2 Дополнительные (вариативные) модули

Дополнительное образование

На базе школы реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа:

№ п/п	Программа	Направленность
4	«Юный краевед»	краеведческая

Детские общественные объединения

Правовой основой действующих ДОО является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017)

"Об общественных объединениях" (ст. 5).

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. Назначен советник по воспитанию, школа зарегистрирована на сайте РДШ.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- Личностное развитие
- Гражданская активность
- Военно-патриотическое направление –
- Информационно-медийное направление

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др.

Кроме того, воспитание в первичном отделении РДШ как детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДШ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- торжественную церемонию вступления в Российское движение школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДШ, привлечения в него новых членов;

- поддержку и развитие в первичном отделении РДШ традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДШ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра РДШ, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

В школе с 2012 года действует волонтерское движение. Это участие школьников в социально значимой деятельности на благо конкретных людей и социального окружения. Волонтерство позволяет проявить такие качества, как внимание, забота, милосердие, доброта, помогает развивать коммуникативную культуру, умение общаться, сопереживать.

В школе действует волонтерский отряд «Тимуровцы», штаб волонтеров, проходит регистрация на сайте «Добро.ру». Воспитательный потенциал реализуется:

- **на внешкольном уровне:** посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым жителям поселка, экологические десанты в природу, акции по поздравлению пожилых людей с праздниками, благотворительные акции, акция «Бессмертный полк» 9 мая и др.
- **на школьном уровне:** проведение благотворительных ярмарок с оказанием помощи нуждающимся детям, Весенняя Неделя Добра, Трудовые операции и экологические десанты и др.

В школе организован Медиа центр. Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Основа деятельности медиа в школе – творческая самоорганизация ребенка через свободный выбор им форм деятельности редакционного коллектива на принципах взаимного уважения, коллективного и личного интереса.

Содержанием деятельности педагога, курирующего школьные медиа, является организация сотрудничества с детьми и детей друг с другом внутри творческого объединения, выстраивание отношений доверия, взаимопомощи, взаимодействия в реальном общественно-значимом деле, позволяющих: а) взрослому - реализовать свой личностный потенциал (передать детям социальный, профессиональный, творческий опыт); б) ребенку - обрести уверенность в своих силах, проявить творческое «Я», получить поддержку взрослого, что позитивно влияет на развитие его личности и формирование мировоззрения.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Интернет-группа-разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющих у самих педагогов интересов. Так педагоги школы прошли курсы на обучающей платформе «Единый урок»,

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, отв. за организацию воспитательной работы в школе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе, классные руководители (11 человек), педагоги – предметники (19 человек), психолог школы

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

Устав школы

Локальные акты:

- Положение о Совете старшеклассников
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), осуществляемой в ОО и незапрещенной законодательством РФ
- Положение о Совете родителей
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе
- Положение о волонтерском движении
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о Совете по профилактике правонарушений

- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ
- Положение о первичном отделении РДШ и др.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолеть межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных

представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- похвальная грамота «Лучшему классу года»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с

обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- дополнительного образования;
- деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

4. ПРИЛОЖЕНИЯ

2022 год – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;

2022 год – 350 лет со дня рождения Петра I;

2023 год – Год педагога наставника.

4.1. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НОО НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Основные общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	1.09.22	Отв. за ВР в школе
Церемония поднятия государственного флага РФ под государственный гимн РФ	1-4	каждый учебный понедельник	Отв. за ВР в школе, советник по ВР, классные руководители
<i>Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей</i> (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	Август - сентябрь	Отв. за ВР в школе, классные руководители, учитель ОБЖ
«Посвящение в первоклассники».	1-4	сентябрь	Отв. за ВР в школе, классный руководитель
«День окончания второй мировой войны», «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-4	сентябрь	Отв. за ВР в школе, классные руководители
«Международный день пожилых людей»	1-4	сентябрь	Отв. за ВР в школе, классные руководители
<i>Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения</i> (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Отв. за ВР в школе, классные руководители, учитель ОБЖ
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	октябрь	Отв. за ВР в школе, классные руководители
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового	1-4	октябрь	Учитель ИЗО, классные руководители

материала.			
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4	Октябрь-ноябрь	Отв. за ВР в школе, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню народного единства	1-4	Октябрь-ноябрь	Отв. за ВР в школе, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню Матери: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери	1-4	ноябрь	Отв. за ВР в школе, классные руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-4	ноябрь	Психолог школы
Участие в региональном конкурсе «Быть хозяином на земле»	1-4	ноябрь	Классные руководители
«День словаря»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Мероприятия патриотического воспитания: «День неизвестного солдата», «День Героев Отечества», «День Конституции»	1-4	декабрь	Отв. за ВР в школе, учителя истории, классные руководители
<i>Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе.</i> Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	декабрь	Отв. за ВР в школе, классные руководители
Лыжные соревнования	1-4	январь	Учитель физкультуры
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	Учитель истории, классные руководители
<i>Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания:</i> «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества	1-4	февраль	Отв. за ВР в школе, классные руководители, учитель физической культуры
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	февраль	МО учителей начальных классов
<i>Мероприятия месячника интеллектуального воспитания</i> «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	1-4	март	Заместитель директора по УВР, классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март	Отв. за ВР в школе, классные руководители
<i>Мероприятия месячника нравственного воспитания</i> «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Отв. за ВР в школе, классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	апрель	Учителя ИЗО, классные руководители

Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4	В течение года	Отв. за ВР в школе
Итоговая выставка детского творчества	1-4	апрель	Отв. за ВР в школе, руководители кружков, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ. Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Туристические походы.	1-4	май	Отв. за ВР в школе, классные руководители, учитель физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы» и т.д.	1-4	май	Отв. за ВР в школе, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Отв. за ВР в школе
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговор о важном»	1-11	11	Классные руководители
«Маленький мастер»	1	2	Лягаева С.А.
«Я – краевед»	1	8	Лягаева С.А.
«Азбука вежливости»	2	1	Жукова Н.А.
«Логика»	2	2	Жукова Н.А.
«Игра»	2	1	Жукова Н.А.
«Эрудит»	3	2	Федина Т.В.
«Игровая деятельность»	3	1	Федина Т.В.
«Умелые руки»	3	1	Федина Т.В.
«Логика»	4	2	Хахоева Т.А.
«Игровая деятельность»	4	1	Хахоева Т.А.
«Полезные навыки»	4	1	Хахоева Т.А.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организационное собрание детских общественных объединений (ДОО), действующих в школе: РДШ, ЮЭ, отряд волонтеров	1-4	сентябрь	Классные руководители

«С нами интереснее» рекрутинговая акция в младших классах	1-4	ноябрь	Руководители ДОО
Фестиваль ДОО, посвящённых Дню ДОО и организаций	1-4	19 мая	Руководители ДОО
Акция помощи бездомным животным «Сезоны Добра»	1-4	Октябрь, декабрь, март	Руководители ДОО
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	январь	Отв. за ВР в школе, классные руководители
Участие в проекте «Промышленный туризм»	1-4	В течение года	Классные руководители
Встреча с родителями – представителями различных профессий.	1-4	Февраль, март	Классные руководители, совет отцов
Акция «Семь шагов к профессии» (беседы «Все работы хороши...») Сочинение «Моя любимая профессия»	1-4	апрель	Классные руководители
Внешкольные мероприятия			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Вместе, всей семьёй»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Акция «Бумажный бум»	1-4	в течение года	Классные руководители
Трудовая акция «Школьный двор»	1-4	октябрь	Классные руководители
Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день»	1-4	октябрь	Классные руководители
Благотворительная ярмарка-продажа	1-4	ноябрь	Классные руководители
Благотворительная акция «Детский орден милосердия»	1-4	декабрь	Классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	февраль	Классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	1-4	апрель	Классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме	1-4	В течение года	Классные руководители

культуры села			
Экскурсия в школьный музей	1-4	октябрь	Руководитель музея
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану клас.рук.	Классные руководители
Выездные экскурсии			
Поездки на новогодние представления в драматический театр	1-4	декабрь	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-4	май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны»	1-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
Проект «Выращиваем растения для школы: от ростка до цветка»	1-4	Март-май	Классные руководители
День Конституции РФ: выставка, посвящённая государственной символике и её истории	1-4	Декабрь	Советник по воспитанию
Школьный конкурс: выставка моделей из лего	1-4	февраль	Классные руководители
Сменные фотовыставки школьников «Мои друзья», «Моё любимое занятие»	1-4	март	Классные руководители
Социальное партнёрство.			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Добрая суббота», (оказание посильной помощи детям войны и ветеранам труда)	1-4	В течение года	Классные руководители
Час общения. «Доброволец, волонтер. Какой он?» «Доброта украсит мир!»	1-4	Ноябрь, март	Классные руководители
Волонтерская акция «Посади дерево»	1-4	Октябрь, май	Классные руководители
Участие в праздничных концертах, выставках рисунков	1-4	В течение всего года	Преподаватели ДШИ, классные руководители
Читательская конференция	1-4	ноябрь	Зав. библиотекой, классные руководители
Совместная реализация программы	1-4	В течение всего	Мед. работники, классные

«Здоровье»: медосмотры, вакцинация, беседы		года	руководители
Совместные рейды с сотрудниками полиции по профилактике правонарушений, профилактические беседы	1-4	В течение всего года	Сотрудники полиции, классные руководители
«Рождественская Ёлка»	1-4	7 января	Отец Сергей, классные руководители
Взаимодействие с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Бессмертный полк», новогодний утренник, классные «огоньки» и др.	1-4	В течение года	Отв. за ВР в школе, классные руководители
Работа клуба «Семейный очаг»	4	В течение года	Классный руководитель 1 класса, родители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, апрель	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, социальные сети	1-4	В течение года	Отв. за ВР в школе, классные руководители
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Советов общественности с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
Школьный урок			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1) Урок «День Знаний» 1 сентября 2) Урок памяти «Мир без террора» 3) Уроки в рамках «Недели безопасности» Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул. 4) Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2022-2023 год Уроки ПДН (согласно плану)	1-4	сентябрь	Классные руководители, отв. за ВР в школе, учитель ОБЖ

1) Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче 2) Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС 3) Урок в библиотеке «Международный день школьных библиотек»	1-4	октябрь	Классные руководители, отв. за ВР в школе, учитель ОБЖ
1. Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Дорога из каникул в школу» 2. Музейные уроки День народного единства (4 ноября) 3. Урок в библиотеке 22 ноября – День словаря	1-4	ноябрь	Классные руководители, отв. за ВР в школе, учитель ОБЖ
1) Музейные уроки «День неизвестного солдата» 2) Урок в библиотеке «День Героев Отечества», «День Конституции»	1-4	декабрь	Библиотекарь, классные руководители
Проведение тематических уроков гражданственности: «Будущее моей страны – мое будущее»	1-4	январь	Классные руководители
Уроки здоровья	1-4	Февраль, март	Классные руководители
Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-4	апрель	Классные руководители
Уроки мужества	1-4	май	Классные руководители
Профилактика и безопасность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение инструктажей по охране труда и ТБ в начале учебного года, перед каникулами	1-4	В течение года	Классные руководители
Встречи с представителями различных организаций: МЧС России, ОГИБДД	1-4	В течение года	Отв. ВР в школе
Единые дни ГО и ЧС, Всероссийские открытые уроки безопасности	1-4	4 октября, 27 декабря, 1 марта	Учитель ОБЖ, классные руководители
Всероссийская добровольная просветительская интернет – акция «Недели безопасности. Безопасность детей в современном мире», «Безопасность в интернете»	1-4	ноябрь	Учитель ОБЖ, классные руководители
Проведение объектовых тренировок	1-4	В течение года	Учитель ОБЖ, классные

по эвакуации			руководители
Проведение минуток безопасности	1-4	Ежедневно на последнем уроке	Учителя предметники
Выставка «Детство без опасности»	1-4	январь	Учителя ИЗО и технологии
Викторина «Безопасность день за днём»	1-4	ноябрь	Советник по воспитанию
Информационные классные часы по профилактике буллинга: «Будем добрыми и не будем злыми»;	1-4	Октябрь, февраль	Классные руководители

Классное руководство
(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)

Дополнительное образование
(согласно дополнительной общеразвивающей программе «Юный краевед»)

4.2 ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ООО НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	01.09.22	Отв. за ВР в школе
Церемония поднятия государственного флага РФ под государственный гимн РФ	5-9	каждый учебный понедельник	Отв. за ВР в школе, советник по ВР, классные руководители
<i>Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей</i> (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Отв. за ВР в школе, классные руководители, учитель ОБЖ
Осенний День Здоровья	5-9	сентябрь	Учитель физкультуры
День трезвости: конкурс плакатов	5-9	сентябрь	Отв. за ВР в школе, классные руководители
Презентация тимуровского движения школы	8-9	сентябрь	Руководитель тимуровского отряда
«Посвящение в пятиклассники»	5-7	сентябрь	Отв. за ВР в школе, классные руководители
Осенняя сессия онлайн уроков по финансовой грамотности	5-9	01.09.2021г-28.02-2022г	Зам. директора по УВР, классные руководители
Школьный этап всероссийской олимпиады школьников	8-9	Октябрь- ноябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
Школьный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	5-9	Октябрь - январь	Учителя литературы, классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики	5-9	октябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители,

правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.), тематические классные часы и т.д.			сотрудники ГИБДД, ПДН
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».	5-9	октябрь	Отв. за ВР в школе, классные руководители
«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.	5-9	октябрь	Учителя ИЗО, классные руководители
Региональный конкурс «Быть хозяином на Земле»	5-9	ноябрь	Классные руководители
Мероприятия ко Дню народного единства	5-9	ноябрь	Отв. за ВР в школе, классные руководители
<i>Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы:</i> выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери	5-9	ноябрь	Отв. за ВР в школе, классные руководители
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-9	ноябрь	Психолог школы
Мероприятия интеллектуального воспитания: Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	8-9	Ноябрь-декабрь	Зам. директора по УВР, учителя предметники
Областной фестиваль научно-технического творчества учащихся «Таланты 21 века»	8-9	Ноябрь	Учитель информатики
Областная научно-практическая конференция «Религия в истории национальных культур»	5-9	Ноябрь	Руководитель экологического отряда
Школа БЕЗОПАСНОСТИ «Дети – дорога – автомобиль», областной конкурс творческих работ	5-9	Ноябрь	Отв. за ВР в школе, учитель ОБЖ
Дистанционная олимпиада «Школа Архимеда»	5-8	ноябрь	Учителя математики
Школьный этап игры «Умники и умницы Сурского края»	8-9	ноябрь	Учитель истории
Участие в географическом диктанте	8-9	14 ноября	Учитель географии
Спортивные соревнования (по особому плану)	5-9	ноябрь	Учитель физкультуры
Мероприятия патриотического воспитания: «День неизвестного	5-9	декабрь	Отв. за ВР в школе, учителя истории, классные

солдата», «День Героев Отечества», «День Конституции»			руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	5-9	декабрь	Отв. за ВР в школе, учителя ИЗО, классные руководители
Мероприятия интеллектуального воспитания: Муниципальный этап игры «Умники и умницы Пензенского края»	8-9	декабрь	Учитель истории
Областная выставка детского рисунка «Моя Малая Родина»	5-9	декабрь	Учителя ИЗО, классные руководители
Областной онлайн-конкурс на лучшее виртуальное путешествие по Пензенской области в «Культурную субботу» с документальным телепроектом «Добро пожаловать в Пензенскую область»	6-9	декабрь	Руководитель проекта, классные руководители
Антитеррористические мероприятия: встречи с сотрудниками правоохранительных органов, беседы с учащимися	5-9	декабрь	Отв. за ВР в школе, классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: «Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	Учителя истории
Международный день памяти Холокоста	5-9	январь	Учителя истории
Районный этап областного конкурса «Мир глазами детей»	5-9	январь	Классные руководители
Муниципальный этап областной научно-практической конференции школьников «Старт в науку»	5-9	Январь - февраль	Учителя-предметники
Муниципальный этап игры «Что? Где? Когда?»	7-9	январь	Учителя-предметники
Спортивные соревнования (по особому плану)	5-9	январь	Учителя физкультуры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: фестиваль патриотической песни, соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, уроки мужества.	5-9	февраль	Отв. за ВР в школе, классные руководители, учителя физкультуры
Муниципальный этап всероссийского чемпионата по	8-9	Февраль – март	Зам. директора по УВР

финансовой грамотности среди школьников			
Муниципальный этап всероссийского конкурса «Живая классика»	7-9	Февраль – март	Учителя литературы
Региональный этап игры «Что? Где? Когда?»	7-9	февраль	Учителя – предметники
Школа БЕЗОПАСНОСТИ «Дети – дорога – автомобиль!», областной конкурс видеороликов	5-9	Январь - февраль	Учитель ОБЖ
Муниципальный конкурс патриотической песни «Февральский ветер»	5-9	февраль	Отв. за ВР в школе
Муниципальный этап всероссийской акции «Я – гражданин России»	5-9	Февраль - март	Отв. за ВР в школе
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания Региональный этап областной научно-практической конференции «Старт в науку»	5-9	март	Учителя - предметники
Муниципальный этап конкурса творческих работ школьников «Победа близкая и далёкая»	5-9	март	Учителя истории и литературы
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	5-9	март	Отв. за ВР в школе, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Отв. за ВР в школе, классные руководители, руководитель тимуровского отряда
День космонавтики: выставка рисунков	5-7	апрель	Учителя ИЗО, классные руководители
Региональный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»	7-9	апрель	Учителя литературы
Региональный этап областной научно-практической конференции «Старт в науку»	5-9	апрель	Учителя - предметники
Региональная экологическая акция по сохранению природы Пензенского края	5-9	апрель	Руководитель экологического отряда
Итоговая выставка детского творчества	5-9	апрель	Отв. за ВР в школе, руководители кружков, классные руководители
Областной конкурс на лучший «Культурный дневник школьника Пензенской области»	5-9	апрель	Классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний	5-9	май	Отв. за ВР в школе, классные руководители,

День здоровья Акция «Школа против курения». Туристические походы.			учителя физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», концерт в ДК, проект «Окна Победы» и др.	5-9	май	Отв. за ВР в школе
Дистанционная олимпиада «Школа Архимеда»	5-8	май	Учителя математики
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Отв. за ВР в школе
Выпускной вечер в школе	5-9	июнь	Отв. за ВР в школе
Проведение инструктажей по ТБ	5-9	Сентябрь - июнь	Отв. за ВР в школе, классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Я – краевед»	5-6	4	Лягаева С.А.
«Шашки»	5	2	Зиманов А.А.
«Шахматы»	6	2	Зиманов А.А.
«История в лицах»	6	1	Черняева Т.М.
«Я – исследователь»	6	2	Черняева Т.М.
«Личность в истории»	7	1	Черняева Т.М.
Клуб историков «Необыкновенная история»	7	1	Черняева Т.М.
«Тимуровцы»	5, 7, 8	6	Гурина А.С.
«Юный эколог»	5-8	8	Мотькина Т.В.
«Вокальный»	8	1	Китаева А.В.
«История России в 17-18 веках»	8	2	Черняева Т.М.
«Подготовка к ОГЭ по химии и биологии»	9	1	Мотькина Т.В.
«Подготовка к ОГЭ по географии»	9	1	Китаева А.В.
«Подготовка к ОГЭ по обществознанию»	9	1	Черняева Т.М.
«Страницы истории»	9	2	Черняева Т.М.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Активы классов, вожатая
Конкурс «Лучший ученический класс»	5-9	В течение года	Активы классов, классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Вожатая
Рейд по проверке внешнего вида учащихся, наличие в дневниках учащихся памятки безопасный маршрут «Школа - Дом»	5-9	Последняя пятница каждого месяца	Активы классов, вожатая
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Активы классов, вожатая

Оформление фотоотчета по проведенным мероприятиям по полугодиям	5-9	Декабрь, май	Активы классов, вожатая
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организационное собрание детских общественных объединений (ДОО), действующих в школе: РДШ, ЮЭ, отряд волонтеров, Юнармия	5-9	сентябрь	Классные руководители
«С нами интереснее» рекрутинговая акция в младших классах	5-9	ноябрь	Руководители ДОО
Фестиваль ДОО, посвященных Дню ДОО и организаций	5-9	19 мая	Руководители ДОО
Акция помощи бездомным животным «Сезоны Добра»	5-9	Октябрь, декабрь, март	Руководители ДОО
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	5-9	январь	Отв. за ВР в школе, классные руководители
Участие в проекте «Промышленный туризм»	5-9	В течение года	Отв. за ВР в школе, классные руководители
Организация посещения учащимися 9 классов, выставок-ярмарок, а также учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей	9	В течение года	Отв. за ВР в школе, классные руководители
Организация для родителей лектория по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении школьника».	8-9	В течение года	Отв. за ВР в школе, классные руководители
Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профессиональной направленности.	8-9	В течение года	Психолог школы, классные руководители
Внешкольные мероприятия			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	5-9	октябрь	Учитель технологии
Благотворительная ярмарка-продажа	5-9	ноябрь	Руководитель тимуровского отряда
Акция «Дарите книги с	5-9	февраль	Классные руководители

любовью»			
Экологическая акция «Бумажный бум»	5-9	Октябрь - ноябрь	Учитель технологии
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистый поселок – чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.)	5-9	апрель	Руководитель тимуровского отряда
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года	Руководитель движения

Экскурсии, походы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Областной конкурс экскурсионных проектов «Пройдись по Пензенскому краю»	5-9	Октябрь-декабрь	Классные руководители
Посещение выездных представлений театров в школе	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры поселка	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей «История совхоза «Вязовский»	5-7	январь	Руководитель музея
Сезонные экскурсии в природу	5-7	По плану клас.рук.	Классные руководители
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр	5-9	По плану клас.рук.	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	5-9	По плану клас.рук.	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	5-9	май	Классные руководители

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители

Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители
Проект «Выращиваем растения для школы: от ростка до цветка»	5-6	Март-май	Классные руководители
День Конституции РФ: выставка, посвящённая государственной символике и её истории	5-9	Декабрь	Советник по воспитанию
«Памятный май»: тематическое оформление классных кабинетов, окон руками школьников ко Дню Победы	5-9	Май	Советник по воспитанию, классные руководители
Школьный урок			
1)Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности. 2)Всероссийский урок"Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче 3)Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС 4) Библиотечный урок 30 октября - Урок памяти (День памяти политических репрессий) 5) Урок в сельской библиотеке «Международный день школьных библиотек» 6)Урок безопасности в сети интернет 7) Уроки Здоровья: «Последствия употребления наркотических средств и психотропных веществ»	5-9	сентябрь	Классные руководители, учитель ОБЖ, отв. за ВР в школе
1)Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Дорог аиз каникул в школу» 2)Музейные уроки День народного единства (4 ноября) 3)Урок в библиотеке 22 ноября – День словаря Единый день правовых знаний	5-9	Октябрь, ноябрь	Классные руководители, учитель ОБЖ, отв. за ВР в школе, библиотекарь
1)Музейные уроки «День неизвестного солдата» 2)Урок в библиотеке «День Героев Отечества», «День Конституции»	5-9	декабрь	Руководитель музея, классные руководители
Проведение тематических уроков гражданственности	5-9	Январь-февраль	Классные руководители

Уроки «Я и профессия»			
1)Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности 2)Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-9	Март, апрель	Классные руководители
Социальное партнёрство			
Акция «Добрая суббота», (оказание посильной помощи детям войны и ветеранам труда)	5-9	В течение года	Классные руководители
Час общения. «Доброволец, волонтер. Какой он?» «Доброта украсит мир!»	5-9	Ноябрь, март	Классные руководители
Волонтерская акция «Посади дерево»	5-9	Октябрь, май	Классные руководители
Участие в совместных с ДК праздничных концертах, выставках рисунков	5-9	В течение всего года	Преподаватели ДШИ, классные руководители
Читательская конференция на базе сельской библиотеки	5-9	ноябрь	Зав. библиотекой, классные руководители
Совместная реализация программы «Здоровье»: медосмотры, вакцинация, беседы	5-9	В течение всего года	Мед. работники, классные руководители
Совместные рейды с сотрудниками полиции по профилактике правонарушений, профилактические беседы	5-9	В течение всего года	Сотрудники полиции, классные руководители
«Рождественская Ёлка»	5-9	7 января	Отец Сергей, классные руководители
Взаимодействие с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний праздник, классные «огоньки» и др.	5-9	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	Сентябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Отв. за ВР в школе
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Советов общественности с	5-9	По плану Совета	Председатели Советов

неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей			общественности
Родительский лекторий «Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания на водоемах»	5-9	Апрель-май	Администрация школы, классные руководители
Проведение тематических родительских собраний.	5-9	Апрель-май	Администрация школы, классные руководители
Информационное оповещение через классные группы.	5-9	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Оформление документации по летним загородным лагерям.	5-9	Март-апрель	Администрация школы, классные руководители
Инструктаж для родителей в период каникул	5-9	В течение года	Классные руководители

Профилактика и безопасность

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение инструктажей по охране труда и ТБ в начале учебного года, перед каникулами	5-9	В течение года	Классные руководители
Встречи с представителями различных организаций: МЧС России, ОГИБДД	5-9	В течение года	Отв. ВР в школе
Единые дни ГО и ЧС, Всероссийские открытые уроки безопасности	5-9	4 октября, 27 декабря, 1 марта	Учитель ОБЖ, классные руководители
Всероссийская добровольная просветительская интернет – акция «Недели безопасности. Безопасность детей в современном мире», «Безопасность в интернете»	5-9	ноябрь	Учитель ОБЖ, классные руководители
Проведение объектовых тренировок по эвакуации	5-9	В течение года	Учитель ОБЖ, классные руководители
Проведение минуток безопасности	5-9	Ежедневно на последнем уроке	Учителя предметники
Выставка рисунков и поделок «Детство без опасности»	5-9	январь	Учителя ИЗО и технологии
Викторина «Безопасность день за днём»	5-9	ноябрь	Советник по воспитанию

Классное руководство
(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)

Дополнительное образование
(согласно дополнительной общеразвивающей программе «Юный краевед»)

**4.3 ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СОО
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	10-11	1.09.22г	Отв. за ВР в школе
Церемония поднятия государственного флага РФ под государственный гимн РФ	10-11	каждый учебный понедельник	Отв. за ВР в школе, советник по ВР, классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь	Отв. за ВР в школе, классные руководители, учитель ОБЖ
Осенний День Здоровья	10-11	сентябрь	Учитель физкультуры
День трезвости: конкурс плакатов	10-11	сентябрь	Отв. за ВР в школе, классные руководители
Мероприятия интеллектуального воспитания в школе: Участие в интеллектуальной игре «Умники и умницы Сурского края»	10-11	сентябрь	Зам. директора по УВР
Осенняя сессия онлайн уроков по финансовой грамотности	10-11	01.09.2022-28.02.2023	Зам. директора по УВР, классные руководители
Школьный этап всероссийской олимпиады школьников	10-11	Октябрь- ноябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
Школьный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	10-11	Октябрь - январь	Учителя литературы, классные руководители
2 региональный этап игры «Креатив-бой»	10-11	октябрь	Лихачёва Н.А., психолог школы
Региональный конкурс «Быть хозяином на Земле» (заочный)	10-11	октябрь	Классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.), тематические классные часы и т.д.	10-11	октябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители, сотрудники ГИБДД, ПДН
Областной конкурс по формированию антикоррупционного мировоззрения и повышения уровня	10-11	октябрь	Отв. за ВР в школе

правосознания и правовой культуры школьников			
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».	10-11	октябрь	Отв. за ВР в школе, классные руководители
«Золотая осень»: Фотоконкурс.	10-11	октябрь	Классные руководители
Мероприятия ко Дню народного единства	10-11	ноябрь	Отв. за ВР в школе, классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери	10-11	ноябрь	Отв. за ВР в школе, классные руководители
Участие в географическом диктанте	10-11	30 октября	Учитель географии, классные руководители
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	10-11	ноябрь	Психолог школы
Мероприятия интеллектуального воспитания: Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	10-11	Ноябрь-декабрь	Зам. директора по УВР, учителя предметники
Областной фестиваль научно-технического творчества учащихся «Таланты 21 века»	10-11	Ноябрь	Учитель информатики
Школа БЕЗОПАСНОСТИ «Дети – дорога – автомобиль», областной конкурс творческих работ	10-11	Ноябрь	Отв. за ВР в школе, учитель ОБЖ
Муниципальный этап игры «Креатив –бой»	10-11	ноябрь	Лихачёва Н.А., психолог школы
Областная конференция учащихся-участников туристско-краеведческого движения пензенских школьников «Земля родная»	10-11	ноябрь	Классные руководители
Школьный этап игры «Умники и умницы Сурского края»	10-11	ноябрь	Учитель истории
Спортивные соревнования (по особому плану)	10-11	ноябрь	Учитель физкультуры
Мероприятия патриотического воспитания: «День неизвестного солдата», «День Героев Отечества», «День Конституции»	10-11	декабрь	Отв. за ВР в школе, учителя истории, классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок,	10-11	декабрь	Отв. за ВР в школе, учителя ИЗО, классные руководители

праздничная программа.			
Мероприятия интеллектуального воспитания: Муниципальный этап игры «Умники и умницы Пензенского края»	10-11	декабрь	Учитель истории
Областной онлайн-конкурс на лучшее виртуальное путешествие по Пензенской области в «Культурную субботу» с документальным телепроектом «Добро пожаловать в Пензенскую область»	10-11	декабрь	Руководитель проекта, классные руководители
Антитеррористические мероприятия: встречи с сотрудниками правоохранительных органов, беседы с учащимися	10-11	декабрь	Отв. за ВР в школе, классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: «Час памяти «Блокада Ленинграда»	10-11	январь	Учителя истории
Международный день памяти Холокоста	10-11	январь	Учителя истории
Весенняя сессия онлайн уроков по финансовой грамотности	10-11	январь	Отв. за ВР в школе
Муниципальный этап областной научно-практической конференции школьников «Старт в науку»	10-11	Январь - февраль	Учителя-предметники
Муниципальный этап игры «Что? Где? Когда?»	10-11	январь	Учителя-предметники
Спортивные соревнования (по особому плану)	10-11	январь	Учителя физкультуры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: фестиваль патриотической песни, соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, уроки мужества.	10-11	февраль	Отв. за ВР в школе, классные руководители, учителя физкультуры
Муниципальный этап всероссийского чемпионата по финансовой грамотности среди школьников	10-11	Февраль – март	Зам. директора по УВР
Муниципальный этап всероссийского конкурса «Живая классика»	10-11	Февраль – март	Учителя литературы
Региональный этап игры «Что? Где? Когда?»	10-11	февраль	Учителя – предметники
Региональный мониторинг образовательных достижений	10-11	февраль	Учителя - предметники

обучающихся 10 класса			
Школа БЕЗОПАСНОСТИ «Дети – дорога – автомобиль!», областной конкурс видеороликов	10-11	Январь - февраль	Учитель ОБЖ
Муниципальный конкурс патриотической песни «Февральский ветер»	10-11	февраль	Отв. за ВР в школе
Муниципальный этап всероссийской акции «Я – гражданин России»	10-11	Февраль - март	Отв. за ВР в школе
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания Региональный этап областной научно-практической конференции «Старт в науку»	10-11	март	Учителя - предметники
Муниципальный этап конкурса творческих работ школьников «Победа близкая и далёкая»	10-11	март	Учителя истории и литературы
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	10-11	март	Отв. за ВР в школе, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	10-11	апрель	Отв. за ВР в школе, классные руководители, руководитель тимуровского отряда
День космонавтики: выставка рисунков	10-11	апрель	Учителя ИЗО, классные руководители
Региональный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»	10-11	апрель	Учителя литературы
Региональный этап областной научно-практической конференции «Старт в науку»	10-11	апрель	Учителя - предметники
Региональная экологическая акция по сохранению природы Пензенского края	10-11	апрель	Руководитель экологического отряда
Итоговая выставка детского творчества	10-11	апрель	Отв. за ВР в школе, руководители кружков, классные руководители
Областной конкурс на лучший «Культурный дневник школьника Пензенской области»	10-11	апрель	Классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья Акция «Школа против курения». Туристические походы.	10-11	май	Отв. за ВР в школе, классные руководители, учителя физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», концерт в ДК, проект «Окна Победы» и др.	10-11	май	Отв. за ВР в школе

Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Отв. за ВР в школе
Выпускной вечер в школе	11	июнь	Отв. за ВР в школе
Проведение инструктажей по ТБ	10-11	Сентябрь - июнь	Отв. за ВР в школе, классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Английский на каждый день»	10	1	Данькина Т.А.
«Проектная и исследовательская деятельность по истории»	10	2	Черняева Т.М.
«Современный разговорный английский»	11	1	Александрова В.М.
«Разговоры о важном»	10,11	1	Классные руководители
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров в Совет старшеклассников, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Активы классов, советник по воспитанию
День самоуправления. Поздравление учителей с профессиональным праздником	10-11	октябрь	Совет старшеклассников, советник по воспитанию
Конкурсы: «Ученик года», «Лучший класс», «Самый здоровый класс»	10-11	В течение года	Совет старшеклассников, классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Советник по воспитанию
Рейд по проверке внешнего вида учащихся, наличие в дневниках учащихся памятки безопасный маршрут «Школа - Дом»	10-11	Последняя пятница каждого месяца	Активы классов, советник по воспитанию
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Активы классов, советник по воспитанию
Оформление фотоотчета по проведенным мероприятиям по полугодиям	10-11	Декабрь, май	Активы классов, советник по воспитанию
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организационное собрание детских общественных объединений (ДОО), действующих в школе: РДШ, ЮЭ, отряд волонтеров, Юнармия	10-11	сентябрь	Классные руководители
«С нами интереснее» рекрутинговая акция в младших классах	10-11	ноябрь	Руководители ДОО
Фестиваль ДОО, посвященный Дню ДОО и организаций	10-11	19 мая	Руководители ДОО
Работа детских объединений	5-9	В течение года	Активы классов, вожатая

согласно составленному плану работы для ЮИД, ЮЭ, ЮНАРМИЯ, РДШ			
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	10-11	январь	Отв. за ВР в школе, учитель технологии, классные руководители
Организация взаимодействия с профессиональными образовательными организациями: •экскурсии в профессиональные образовательные организации •участие в Днях открытых дверей	10.11	В течение года	Классные руководители
Организация для родителей лектория по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении школьника».	8-9	В течение года	Отв. за ВР в школе, классные руководители
Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профессиональной направленности.	8-9	В течение года	Психолог школы, классные руководители
Внешкольные мероприятия			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	10-11	октябрь	Учитель технологии
Благотворительная ярмарка-продажа	10-11	ноябрь	Руководитель тимуровского отряда
Акция «Дарите книги с любовью»	10-11	февраль	Классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	10-11	Октябрь - ноябрь	Учитель технологии
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистый поселок – чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.)	10-11	апрель	Руководитель тимуровского отряда
Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	В течение года	Руководитель движения
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение концертов в Доме культуры поселка	10-11	В течение года	Классные руководители

Экскурсия в школьный музей	10-11	февраль	Руководитель музея
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр	10-11	По плану клас.рук.	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	10-11	По плану клас.рук.	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	10-11	май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Отв. за ВР в школе
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	10-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители
День Конституции РФ: выставка, посвящённая государственной символике и её истории	10-11	Декабрь	Советник по воспитанию
«Памятный май»: тематическое оформление классных кабинетов, окон руками школьников ко Дню Победы	10-11	Май	Советник по воспитанию, классные руководители
Школьный урок			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1)Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности. 2)Всероссийский урок"Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче 3)Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС 6) Библиотечный урок 30 октября - Урок памяти (День памяти политических репрессий) 7) Урок в сельской библиотеке «Международный день школьных библиотек» 6)Урок безопасности в	10-11	сентябрь	Классные руководители, учитель ОБЖ, отв. за ВР в школе

сети интернет 7) Уроки Здоровья: «Последствия употребления наркотических средств и психотропных веществ»			
1)Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Дорог аиз каникул в школу» 2)Музейные уроки День народного единства (4 ноября) 3)Урок в библиотеке 22 ноября – День словаря Единый день правовых знаний	10-11	Октябрь, ноябрь	Классные руководители, учитель ОБЖ, отв. за ВР в школе, библиотекарь
1)Музейные уроки «День неизвестного солдата» 2)Урок в библиотеке «День Героев Отечества», День Конституции»	10-11	декабрь	Руководитель музея, классные руководители
Проведение тематических уроков гражданственности Уроки «Я и профессия»	10-11	Январь-февраль	Классные руководители
1)Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности 2)Гагаринский урок «Космос – это мы»	10-11	Март, апрель	Классные руководители
Социальное партнёрство			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Акция «Добрая суббота», (оказание посильной помощи детям войны и ветеранам труда)	10-11	В течение года	Классные руководители
Час общения. «Доброволец, волонтёр. Какой он?» «Доброта украсит мир!»	10-11	Ноябрь, март	Классные руководители
Волонтерская акция «Посади дерево»	10-11	Октябрь, май	Классные руководители
Участие в совместных с ДК праздничных концертах, выставках рисунков	10-11	В течение всего года	Преподаватели ДШИ, классные руководители
Читательская конференция на базе сельской библиотеки	10-11	ноябрь	Зав. библиотекой, классные руководители
Совместная реализация программы «Здоровье»: медосмотры, вакцинация, беседы	10-11	В течение всего года	Мед. работники, классные руководители
Совместные рейды с сотрудниками полиции по профилактике правонарушений, профилактические беседы	10-11	В течение всего года	Сотрудники полиции, классные руководители
«Рождественская Ёлка»	10-11	7 января	Отец Сергей, классные руководители
Взаимодействие с родителями			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>

Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний праздник, классные «огоньки» и др.	10-11	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Отв. за ВР в школе
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Советов общественности с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатели Советов общественности
Родительский лекторий «Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания на водоемах»	10-11	Апрель-май	Администрация школы, классные руководители
Проведение тематических родительских собраний.	10-11	Апрель-май	Администрация школы, классные руководители
Информационное оповещение через классные группы.	10-11	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Оформление документации по летним загородным лагерям.	10-11	Март-апрель	Администрация школы, классные руководители
Инструктаж для родителей в период каникул	10-11	В течение года	Классные руководители

Профилактика и безопасность

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение инструктажей по охране труда и ТБ в начале учебного года, перед каникулами	10-11	В течение года	Классные руководители
Встречи с представителями различных организаций: МЧС России, ОГИБДД	10-11	В течение года	Отв. ВР в школе
Единые дни ГО и ЧС, Всероссийские открытые уроки безопасности	10-11	4 октября, 27 декабря, 1 марта	Учитель ОБЖ, классные руководители
Всероссийская добровольная просветительская интернет – акция «Недели безопасности. Безопасность детей в современном мире», «Безопасность в интернете»	10-11	ноябрь	Учитель ОБЖ, классные руководители
Проведение объектовых тренировок	10-11	В течение года	Учитель ОБЖ, классные

по эвакуации			руководители
Проведение минуток безопасности	10-11	Ежедневно на последнем уроке	Учителя предметники
Викторина «Безопасность день за днём»	10-11	ноябрь	Советник по воспитанию
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Дополнительное образование (согласно дополнительной общеразвивающей программе «Юный краевед»)			

